



**JĒKABPILS NOVADA PAŠVALDĪBA  
AKNĪSTES VIDUSSKOLA**

Reģistrācijas Nr.4513900255,  
Skolas ielā 19, Aknīstē, Jēkabpils novadā, LV-5208,  
Tālrunis 65266221, elektroniskais pasts [aknistesvsk@edu.jekabpils.lv](mailto:aknistesvsk@edu.jekabpils.lv)

---



## **ATTĪSTĪBAS PLĀNS**

**2025./2026. - 2026./2027. - 2027./2028. mācību gadam**

Skolas direktore: Zita Goldberga

JĒKABPILS

2025

## 1.Ievads

Izglītības attīstības pamatnostādnes 2021.-2027. gadam "Nākotnes prasmes nākotnes sabiedrībai" ietver 4 mērķus:

- 1) kvalitatīva un kvantitatīva pedagogu un akadēmiskā personāla ataudze,
- 2) kvalitatīva un mūsdienīga izglītība,
- 3) ikvienam pieejams atbalsts viņa izaugsmei,
- 4) ilgtspējīga un efektīva izglītības sistēmas un resursu pārvaldība.

Kopīgās prioritātes Jēkabpils novada izglītības iestādēm 2024.-2027.gadam:

- pieejas "Skola kā mācīšanās organizācija" īstenošana (joma Kvalitatīvas mācības);
- darba ar izglītojamajiem, kuriem nepieciešams atbalsts un/vai ir speciālās vajadzības, diferencēšana un individualizēšana (joma Iekļaujoša vide);
- efektīva izglītības iestāžu resursu pārvaldīšana (joma Laba pārvaldība).

Aknīstes vidusskolas stratēģiskais virziens ir turpināt attīstīties kā skolēncentrēta, iekļaujoša un radoša izglītības iestāde, kas nodrošina vienlīdzīgas iespējas visiem izglītojamajiem, veicina vietējās kopienas sadarbību, aktualizē Latvijas valsts pamatvērtības un lokālpatriotismu, attīsta skolēnu līdzdalību.

Aknīstes vidusskola kā mācīšanās organizācija – mūsdienīgs skolas darbības modelis, kur skola nav tikai vieta, kur mācās skolēni. Tajā mācās visi – skolēni, skolotāji, skolas vadība un visa kopiena. Šāda skola pastāvīgi pilnveidojas, analizē savu darbu, izmanto inovācijas un sadarbojas, lai nodrošinātu augstu izglītības kvalitāti.

Aknīstes vidusskola – Jēkabpils novada dienvidu daļas izglītības atbalsta centrs-pieejamības skola vidējās izglītības iegūšanai vietējās kopienas jauniešiem, iekļaujošās izglītības un speciālo izglītības programmu realizācijas vieta.

## 2.Izglītības iestādi raksturojoši rādītāji

### 2.1.Īstenotās izglītības programmas un izglītojamo skaits

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits 01.09.2023.	Izglītojamo skaits 01.09.2024.	Izglītojamo skaits 01.09.2025.
		Nr.	Licencēšanas datums/ derīguma termiņš			
Pamatizglītības programma	21011111	V_3330	27.07.2020/ 18.11.2026	159	160	158
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V_286	19.11.2014/ 18.11.2026	7	16	13

Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	V_287	19.11.2014/ 18.11.2026	5	7	8
Speciālās izglītības programmas izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	V_6377	31.08.2022/ 18.11.2026	4	6	5
Vispārējās vidējās izglītības programma.	31016011	V_3331	27.07.2020/ 18.11.2026	32	28	31
<b>Kopā:</b>				<b>207</b>	<b>217</b>	<b>215</b>

## **2.2. Nodrošinājums ar pedagogiem, atbalsta personālu un izglītības iestādes administrāciju**

Aknīstes vidusskolā 2025./2026.m.g. darbu uzsāka 31 pedagoģiskie darbinieki: vispārējās pamatizglītības, sākumskolas, vidējās izglītības skolotāji 18,557 slodzes, kuru darbs ietver mācību procesu un citus deleģētos pienākumus; 3 skolas administrācijas darbinieki - direktore 1 slodze, 2 direktores vietnieces pa 0,5 slodzes jeb vietniecēm kopā 1 slodze. 8 pedagogi atbalsta personāla komandā: psihologs 0,4 slodzes, logopēds 0,33 slodzes, sociālais pedagogs 0,55 slodzes, 4 pedagoga palīgi 1,967 slodzes, 5 pagarinātās dienas grupas pedagogi 0,751 slodzes, karjeras konsultants 0,1 slodze, bibliotekāre 0,3 slodzes; 9 interešu izglītības pedagogi 1,03 slodzes. Skolas medmāsa 0,5 slodzes.

Pedagogu sadalījums pēc izglītības: augstākā pedagoģiskā izglītība 70% pedagogiem, cita augstākā izglītība (sertifikāts pedagoģijā) 30% pedagogiem, t.sk. 42% maģistra grāds, 41% bakalaura grāds, 17% augstākā izglītība.

## **2.3. Īpašais piedāvājums/ specializācija**

### **2.3.1. Izglītojamo individuālo spēju attīstība un iekļaujoša vide:**

- Skola piedāvā mācību vidi, kurā ikvienam skolēnam tiek nodrošināta individuāla pieeja — gan talantīgajiem, gan skolēniem ar speciālajām vajadzībām.
- Tiek īstenotas trīs speciālās pamatizglītības programmas, nodrošinot diferencētu un iekļaujošu mācību procesu.
- Skolā darbojas atbalsta personāls – psihologs, logopēds, sociālais pedagogs, pedagoga palīgi.

### **2.3.2. Pilsoniskā līdzdalība un sadarbība ar kopien**

- Skola veicina skolēnu līdzdalību, aktīvu pilsonisko pozīciju un brīvprātīgo darbu—dalība novada, valsts un starptautiskos projektos, labdarības pasākumos.
- Darbojas skolēnu pašpārvalde un KiVa programma drošas skolas vides uzturēšanai.
- STEM jomas aktivitātes – robotikas, kokapstrādes un vides izzināšanas pulciņi.
- Mākslinieciskā pašdarbība kā latviskās kultūras saglabāšanas pamats, dalība Skolu jaunatnes Dziesmu un deju svētkos.
- Skolēni regulāri piedalās Valsts svētku pasākumos, stiprinot piederības sajūtu Latvijai un novadam.

### **2.3.3. Karjeras izglītība un praktiskās dzīves prasmes**

- Skolā tiek organizēti daudzveidīgi karjeras izglītības pasākumi sadarbībā ar Valsts policiju, robežsardzi, Jaunsardzi, Zemessardzi un vietējiem uzņēmumiem un biedrībām.
- Tiek attīstītas profesionālās intereses, notiek tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem un praktiskas nodarbības.
- Skolā darbojas karjeras konsultants.

### **2.3.4. Interese izglītības daudzveidība**

- Skolā darbojas plašs interese izglītības piedāvājums: ansamblis, tautiskās dejas, Lego robotika, kokapstrāde, koriģējošā vingrošana, vides izglītības pulciņš, “Lasītprieks”, volejbola pulciņš un mazākumtautību valodas pulciņš.
- Skolēni aktīvi iesaistās arī ārpuskolas interese programmās – Sēlijas sporta skolā, Jēkabpils Mākslas skolā, Jēkabpils Mūzikas skolā, Jēkabpils novada Bērnu un jauniešu centra aktivitātēs, Jaunsardzē.

### **3. Izglītības iestādes misija un vīzija**

**3.1.Misija-** veidot iekļaujošu un atbalstošu mācību vidi, kur katrs skolēns attīsta zināšanas un prasmes konkurētspējīgai nākotnei, vienlaikus augot kā atbildīgs un savai kopienai piederīgs cilvēks.

**3.2.Vīzija-** skola kā droša, iekļaujoša un uz attīstību vērsta vide, kurā skolēni iegūst zināšanas, dzīves prasmes un piederības sajūtu savai kopienai, kļūstot par aktīviem un konkurētspējīgiem nākotnes sabiedrības locekļiem.

### **4. Izglītības iestādes stratēģiskie mērķi un uzdevumi**

#### **4.1.Mērķis**

Stiprināt Aknīstes vidusskolas kā reģionāla izglītības attīstības centra lomu, nodrošinot ilgtspējīgu vidējās izglītības posma (10.–12. klašu) saglabāšanu, attīstot un paplašinot izglītības pieejamību Aknīstes un apkārtējo pagastu jauniešiem, līdz 2028. gadam izveidot iekļaujošu, digitāli attīstītu mācību vidi ar uzlabotu pedagogu profesionālo kapacitāti, lai paaugstinātu skolēnu sasniegumus, apmierinātību un karjeras gatavību.

#### **4.2.Uzdevumi**

- 4.2.1.Pilnveidot mācību procesa kvalitāti, nodrošinot personalizētu un diferencētu mācību procesu.
- 4.2.2.Paaugstināt pedagogu profesionālo kompetenci un digitālās prasmes.
- 4.2.3. Nodrošināt iekļaujošu un atbalstošu mācību vidi skolēnu labbūtībai un motivācijai.
- 4.2.4. Stiprināt sadarbību un skolas lomu novada izglītības tīklā.

## 5. Attīstības prioritātes un sasniedzamie rezultāti

### 5.1. Attīstības prioritātes 2025./2026., 2026./2027., 2027./2028. mācību gadam

<i>Jomas, kritēriji</i>	<b>2025./2026.</b>	<b>2026./2027.</b>	<b>2027./2028.</b>
<b>1. Kvalitatīvas mācības</b>			
1.1.Mācīšana un mācīšanās	Pilnveidot formatīvās vērtēšanas nozīmīgumu mācību sasniegumu vērtēšanas procesā.	Attīstīt mācību diferenciaciju un individuālu pieeju, balstoties uz skolēnu vajadzībām, spējām un mācīšanās stiliem.	Veicināt starpdisciplināru mācību pieeju un saikni starp teoriju un reālo dzīvi. Akcentēt projektu darbus kā mācību metodi.
1.2.Pedagogu profesionālā kapacitāte	Sekmēt pedagogu profesionālo pilnveidi, savstarpēji vērojot mācību stundas, iesaistoties ERASMUS+ projektā “Kopā mēs varam” un akcentējot STEM un pilsonisko līdzdalību.		
1.3. Izglītības programmu īstenošana		Veikt iestādes un izglītības programmu akreditāciju līdz 2026.gada 1.novembrim.	
<b>2.Iekļaujoša vide</b>			
2.1.Pieejamība			Nodrošināt visiem skolēniem vienlīdzīgas iespējas piekļūt izglītībai, mācību resursiem un atbalsta pasākumiem.
2.2. Drošība un psiholoģiskā labklājība	Nodrošināt labiekārtotu un drošu vidi, kurā ikviens skolēns un darbinieks jūtas pasargāts, novērtēts un motivēts pilnveidoties.		
2.3. Infrastruktūra un resursi		Nodrošināt drošu, labiekārtotu vidi un atjaunot materiāltehnisko bāzi kompetencēs balstīta mācību satura īstenošanai	

		(Mācību kabinetu aprīkošana ar interaktīvajām tāfelēm, novērošanas kameru uzstādīšana)	
<b>3.Laba pārvaldība</b>			
3.1.Vadības profesionālā darbība		Pilnveidot vadītāja profesionalitāti karjeras izaugsmei, iegūstot zināšanas un izpratni par izglītības iestādes tiesiskumu, prasmi izstrādāt un atjaunot tiesību aktus	
3.2.Atbalsts un sadarbība			Attīstīt sadarbību starp skolu, vecākiem un vietējo kopienu, veicinot atbildību par skolēnu izaugsmi.

## 5.2. Sasniedzamie rezultāti un ieviešanas gaita

2025./2026.mācību gads

### JOMA: 1. Kvalitatīvas mācības

<b>1.PRIORITĀTE:</b> Pilnveidot formatīvās vērtēšanas nozīmīgumu mācību sasniegumu vērtēšanas procesā.		
Apakšjoma/ kritērijs	Plānotie sasniedzamie rezultāti un ieviešanas gaita	
Mācīšana un mācīšanās	<p><b>Kvalitatīvi SR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>SR atspoguļošana formatīvajā vērtēšanā, kas sekmē izglītojamā gatavošanos pārbaudes darbam.</li> <li>Izglītojamo anketēšana mācību gada sākumā un beigās.</li> </ul> <p><b>Kvantitatīvi SR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Palielināt par 10% formatīvo vērtējumu skaitu attiecībā pret iepriekšējo mācību gadu konkrētā laika periodā.</li> <li>Anketēšanā piedalās 80% no 4. - 12.klases izglītojamajiem.</li> </ul>	
	<p><b>Veicamās darbības:</b> Jēgpilnu formatīvo darbu izstrāde. Anketēšana: mācību gada sākumā un beigās (izglītojamie, vecāki un pedagogi).</p>	<p><b>Dati, kas par to liecina:</b> Izglītojamo mācību rezultātu analīze. Diagnosticējošo un valsts pārbaudes darbu rezultāti. Olimpiāžu, konkursu, sacensību rezultāti. Aptauju rezultāti.</p>
<b>2.PRIORITĀTE:</b> Sekmēt pedagogu profesionālo pilnveidi, savstarpēji vērojot mācību stundas, iesaistoties ERASMUS+ projektā “Kopā mēs varam” un akcentējot STEM un pilsonisko līdzdalību.		
Apakšjoma/ kritērijs	Plānotie sasniedzamie rezultāti un ieviešanas gaita	
Pedagogu profesionālā kapacitāte	<p><b>Kvalitatīvi SR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Atklātajās mācību stundās SR, galvenokārt, tiek balstīts uz STEM un pilsonisko līdzdalību, sniedzot AS, kas mācību gada noslēgumā tiek apkopots sadarbības grupu atskaitē. AS pēc ERASMUS + projekta "Kopā mēs varam" aktivitāšu norisēm.</li> </ul> <p><b>Kvantitatīvi SR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>80% pedagogu savstarpēji vēro mācību stundas. Novērotas tiek vismaz 27 mācību stundas 2025./2026.mācību gadā.</li> <li>Vismaz 80% izglītojamo mācību gada laikā iesaistās aktivitātēs, kas saistītas ar STEM un pilsonisko līdzdalību (gan VIAA projekta ietvaros, gan citās aktivitātēs).</li> </ul>	
	<p><b>Veicamās darbības:</b> Atklāto mācību stundu vērošana. Apkopojumu veikšana.</p>	<p><b>Dati, kas par to liecina:</b> 80% pedagogu vēro atklātās mācību stundas, novadīto un vēroto mācību stundu skaits.</p>

### JOMA: 2. Iekļaujoša vide

<b>3.PRIORITĀTE:</b> Nodrošināt labiekārtotu un drošu vidi, kurā ikviens skolēns un darbinieks jūtas pasargāts, novērtēts un motivēts pilnveidoties.		
Apakšjoma/ kritērijs	Plānotie sasniedzamie rezultāti un ieviešanas gaita	
Drošība un psiholoģiskā labklājība	<p><b>Kvalitatīvi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Izglītojamo un pedagogu anketēšana par labiekārtotu, veselīgu un drošu vidi. Anketēšanā piedalās 80% respondentu. 70% aptaujāto izglītojamo un pedagogu atzīst, ka skolā ir labiekārtota, veselīga un droša vide.</li> </ul> <p><b>Kvantitatīvi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Anketēšana 2 reizes mācību gadā.</li> </ul> <p>Uzstādītās novērošanas kameras visos skolas gaitēnos un garderobē (10-14 gab.)</p>	
	<p><b>Veicamās darbības:</b> Anketēšana. Novērošanas kameru uzstādīšana skolas telpās.</p>	<p><b>Dati, kas par to liecina:</b> atbildes snieguši vismaz 80% respondentu, 70% aptaujāto atzīst, ka skola ir labiekārtota, veselīga un droša vide. 10-14 novērošanas kameru uzstādīšana.</p>

**2026./2027.mācību gads**  
**JOMA: 1.Kvalitatīvas mācības**

<b>1.PRIORITĀTE:</b> Attīstīt mācību diferenciaciju un individuālu pieeju, balstoties uz skolēnu vajadzībām, spējām un mācīšanās stiliem			
Apakšjoma/ kritērijs	Plānotie sasniedzamie rezultāti un ieviešanas gaita		
Mācīšana un mācīšanās	<p><b>Kvalitatīvi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogi īsteno diferencētu mācību procesu – uzdevumi, laiks, atbalsta līmenis un vērtēšana tiek pielāgota skolēnu spējām un mācīšanās stilam.</li> <li>• Mācību stundās tiek izmantoti dažādi mācību paņēmieni: sadarbības mācīšanās, vizuāli un praktiski uzdevumi, spēles, digitālie rīki, projektveida darbs u. c.</li> <li>• Katram skolēnam, kam nepieciešams, tiek izstrādāts vai aktualizēts individuālās izglītības apguves plāns (IIAP).</li> <li>• Pedagogi sadarbojas ar atbalsta komandu, lai plānotu mācību pielāgojumus un atbalstu skolēniem ar mācīšanās grūtībām.</li> <li>• Skolēni spēj reflektēt par saviem mācīšanās stiliem un vajadzībām, izmantojot pašvērtējuma rīkus (piem., mācīšanās dienasgrāmatu, anketas, portfolio).</li> <li>• Skolas vadība un sadarbības grupas apkopo un analizē diferenciacijas labās prakses piemērus.</li> </ul> <p><b>Kvantitatīvi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>80% pedagogu</b> mācību stundās izmanto diferencētus uzdevumus (pēc stundu vērošanas datiem vai pedagogu pašvērtējuma).</li> <li>• <b>100% skolēnu ar noteiktiem atbalsta pasākumiem</b> ir izstrādāti vai aktualizēti individuālās izglītības apguves plāni.</li> <li>• <b>Vismaz 70% pedagogu</b> dalās ar pieredzi vai piemēriem par mācību diferenciaciju sadarbības grupās, metodiskajās sanāksmēs vai atklātajās stundās.</li> <li>• <b>Skolēnu aptaujās</b> (4.–12. klase) vismaz <b>75%</b> atzīst, ka “skolotāji piedāvā dažādas iespējas mācīties un parādīt savas zināšanas.”</li> <li>• <b>Nepietiekamo vērtējumu īpatsvars</b> mācību gada beigās samazinās vismaz par 3% salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu.</li> <li>• <b>Vismaz 3 priekšmetos</b> mācību gada laikā tiek īstenoti pilotprojekti vai metodiskie eksperimenti par mācību diferenciaciju (piemēram, grupu mācīšanās, individuālie mērķi, vizuālie atbalsta materiāli).</li> </ul>		
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;"><b>Veicamās darbības:</b> mācību stundu vērošana, individuālo plānu izstrāde, aptauju veikšana, projekta darbu veikšana.</td> <td style="width: 50%;"><b>Dati, kas par to liecina:</b> 80% pedagogu mācību stundās veic diferenciaciju. 70% pedagogu dalās ar savu pieredzi. 75% aptaujāto izglītojamo atzīst, ka tiek piedāvātas dažādas iespējas mācīties. Par 3% samazinās nepietiekamo vērtējumu īpatsvars. Vismaz 3 mācību priekšmetos ir īstenoti projekti.</td> </tr> </table>	<b>Veicamās darbības:</b> mācību stundu vērošana, individuālo plānu izstrāde, aptauju veikšana, projekta darbu veikšana.	<b>Dati, kas par to liecina:</b> 80% pedagogu mācību stundās veic diferenciaciju. 70% pedagogu dalās ar savu pieredzi. 75% aptaujāto izglītojamo atzīst, ka tiek piedāvātas dažādas iespējas mācīties. Par 3% samazinās nepietiekamo vērtējumu īpatsvars. Vismaz 3 mācību priekšmetos ir īstenoti projekti.
<b>Veicamās darbības:</b> mācību stundu vērošana, individuālo plānu izstrāde, aptauju veikšana, projekta darbu veikšana.	<b>Dati, kas par to liecina:</b> 80% pedagogu mācību stundās veic diferenciaciju. 70% pedagogu dalās ar savu pieredzi. 75% aptaujāto izglītojamo atzīst, ka tiek piedāvātas dažādas iespējas mācīties. Par 3% samazinās nepietiekamo vērtējumu īpatsvars. Vismaz 3 mācību priekšmetos ir īstenoti projekti.		

**2.PRIORITĀTE:** Veikt iestādes un izglītības programmu akreditāciju līdz 2026.gada 1.novembrim.

Apakšjoma/ kritērijs	Plānotie sasniedzamie rezultāti un ieviešanas gaita
Izglītības programmu īstenošana.	<b>Kvalitatīvi:</b> Izstrādāts un īstenots akreditācijas sagatavošanas plāns. Aktualizēta programmu dokumentācija. Veikta pašnovērtēšana un pedagogu informēšana. Nodrošināta sadarbība ar IKVD un pašvaldību. <b>Kvantitatīvi:</b> 100% programmu dokumentācija aktualizēta. 2 iekšējās izvērtēšanas sanāksmes. 3 stundu vērojumi katrā jomā. 90% pedagogu iepazinušies ar kritērijiem. Iestāde un programmas akreditētas ar pozitīvu vērtējumu
	<b>Veicamās darbības:</b> Dokumentācijas aktualizācija atbilstoši normatīvajiem aktiem. Pedagogu informēšana, pašnovērtējuma ziņojuma sagatavošana, sadarbība ar IKVD un pašvaldību. <b>Dati, kas par to liecina:</b> 100% izglītības programmu akreditācija, 3 mācību stundu vērošana katrā jomā.

**JOMA: 2. Iekļaujoša vide**

**3.PRIORITĀTE:** Nodrošināt drošu, labiekārtotu vidi un atjaunot materiāltehnisko bāzi kompetencēs balstīta mācību satura īstenošanai (Mācību kabinetu aprīkošana ar interaktīvajām tāfelēm.)

Apakšjoma/ kritērijs	Plānotie sasniedzamie rezultāti un ieviešanas gaita
Infrastruktūra un resursi.	<b>Kvalitatīvi:</b> 5 mācību kabineti aprīkoti ar interaktīvajām tāfelēm. Izveidota izglītojamo atpūtas telpa. Izglītojamo sēdvietu/ atpūtas vietu nodrošinājums skolas gaitējos. <b>Kvantitatīvi:</b> 70% aptaujāto izglītojamo piekrīt, ka mācību vide ir ērta un veicina mācīšanos. 70% novēroto mācību stundu tiek izmantoti skolā pieejamie IT resursi mācību procesa uzlabošanai.

	<p><b>Veicamās darbības:</b> Finansējuma iegūšana interaktīvo tāfeļu nopirkšanai, atpūtas telpas izveidei un atpūtas vietu nodrošināšanai.</p>	<p><b>Dati, kas par to liecina:</b> 5 kabineti nodrošināti ar interaktīvajām tāfelēm. 70% aptaujas dati liecina par ērtu mācību vidi, 70% novēroto mācību stundu jēgpilni tiek izmantots IT, tiek ievēroti skolas Tehnoloģiju izmantošanas noteikumi.</p>
--	--	---

### Joma: 3.Laba pārvaldība

**4.PRIORITĀTE:** Pilnveidot vadītāja profesionalitāti karjeras izaugsmei, iegūstot zināšanas un izpratni par izglītības iestādes tiesiskumu, prasmi izstrādāt un atjaunot tiesību aktus.

Apakšjoma/ kritērijs	Plānotie sasniedzamie rezultāti un ieviešanas gaita	
Vadības profesionālā darbība.	<p><b>Kvalitatīvi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Izglītības iestādes vadība patstāvīgi izstrādā un aktualizē iestādes iekšējos normatīvos dokumentus, nodrošinot to atbilstību normatīvajiem aktiem.</li> <li>Iestādes dokumentācija atbilst izglītības likuma un saistīto normatīvo aktu prasībām.</li> </ul> <p><b>Kvantitatīvi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kursi vai semināri izglītības iestādes vadībai par izglītības iestādes tiesiskuma un normatīvo aktu jautājumiem.</li> <li>Sagatavoti vai pārskatīti vismaz <b>3 izglītības iestādes iekšējie normatīvie dokumenti</b> atbilstoši aktuālajiem tiesību aktiem.</li> </ul>	
	<p><b>Veicamās darbības:</b> Profesionālās pilnveides pasākumu (kursu, semināru, konferenču) apmeklējums, kas saistīti ar izglītības iestāžu tiesisko regulējumu, dokumentu pārvaldību un iekšējo normatīvo aktu izstrādi, darba tiesībām un administratīvo procesu.</p>	<p><b>Dati, kas par to liecina:</b> Iegūti sertifikāti, apliecības vai izziņas par dalībuursos, semināros un konferencēs par tiesiskuma un izglītības iestādes pārvaldības tēmām. Atjaunoti vai izstrādāti iekšējie normatīvie dokumenti (piemēram, nolikumi, rīkojumi, iekšējās kārtības noteikumi, amata apraksti).</p>

**2027./2028.mācību gads**  
**JOMA: 1.Kvalitatīvas mācības**

<b>1.PRIORITĀTE:</b> Veicināt starpdisciplināru mācību pieeju un saikni starp teoriju un reālo dzīvi. Akcentēt projektu darbus kā mācību metodi.		
Apakšjoma/ kritērijs	Plānotie sasniedzamie rezultāti un ieviešanas gaita	
Mācīšana un mācīšanās	<p><b>Kvalitatīvi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogu un izglītojamo AS par projekta darbu izstrādi, ietverot teorijas sasaisti ar reālo dzīvi.</li> <li>• Projektu nedēļas realizācija skolā, lai attīstītu skolēnu prasmes sasaistīt zināšanas no dažādām jomām.</li> <li>• Starppriekšmetu sasaiste mācību procesa laikā, atklātās mācību stundas realizācijā, sadarbojoties vismaz 2 pedagogiem.</li> </ul> <p><b>Kvantitatīvi:</b> 80% izglītojamo iesaistīti projektu nedēļā. 60% pedagogu sadarbojas, plānojot atklāto mācību stundu. Katra klase mācību gada laikā īsteno vismaz 1 ārpuskolas aktivitāti (mācību vizītes, uzņēmumu apmeklējumu), kas sasaista mācību tēmas ar reālo dzīvi.</p>	
	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;"><b>Veicamās darbības:</b> projektu nedēļas realizācija, atklāto mācību stundu sagatavošana un vērošana. Ārpuskolas aktivitāšu realizācija.</td> <td style="width: 50%;"><b>Dati, kas par to liecina:</b> 80% izglītojamo iesaiste projektu nedēļā, 60% pedagogu sadarbojas atklātās mācību stundas sagatavošanā un realizācijā. Katrai klasei vismaz 1 aktivitāte ārpus skolas.</td> </tr> </table>	<b>Veicamās darbības:</b> projektu nedēļas realizācija, atklāto mācību stundu sagatavošana un vērošana. Ārpuskolas aktivitāšu realizācija.
<b>Veicamās darbības:</b> projektu nedēļas realizācija, atklāto mācību stundu sagatavošana un vērošana. Ārpuskolas aktivitāšu realizācija.	<b>Dati, kas par to liecina:</b> 80% izglītojamo iesaiste projektu nedēļā, 60% pedagogu sadarbojas atklātās mācību stundas sagatavošanā un realizācijā. Katrai klasei vismaz 1 aktivitāte ārpus skolas.	

### JOMA: 2.Iekļaujošā vide

<b>2.PRIORITĀTE:</b> Nodrošināt visiem skolēniem vienlīdzīgas iespējas piekļūt izglītībai, mācību resursiem un atbalsta pasākumiem.	
Apakšjoma/ kritērijs	Plānotie sasniedzamie rezultāti un ieviešanas gaita
Pieejamība	<p><b>Kvalitatīvi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolēnu un vecāku sajūta par pieejamību un atbalstu;</li> <li>• pedagogu izpratne un profesionālā pieeja darbā ar dažādu vajadzību skolēniem;</li> <li>• skolas sadarbība ar ģimenēm un institūcijām; individuālo atbalsta plānu kvalitāte.</li> </ul> <p><b>Kvantitatīvi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolēnu skaits, kuri saņem atbalsta pasākumus (psihologs, logopēds, asistents u.c.); skolēnu piekļuve tehnoloģijām (planšetdatoriem, datoriem, internetam); mācību resursu nodrošinājums (grāmatas, darba burtnīcas u.c.); transporta nodrošinājums skolēniem no attālām dzīvesvietām; papildu konsultāciju vai individuālo mācību stundu skaits mācību gadā.</li> </ul>
	<p><b>Veicamās darbības:</b> Nodrošināt piekļuvi mācību materiāliem visiem skolēniem (grāmatas, darba burtnīcas); nodrošināt tehnoloģiju pieejamību skolēniem (datori, internets); organizēt papildus mācību stundas un konsultācijas skolēniem ar mācību grūtībām; nodrošināt psiholoģisko, sociālo un pedagoģisko atbalstu.</p> <p><b>Dati, kas par to liecina:</b> Saraksti ar izdoto mācību literatūru, inventarizācijas saraksti; IT aprīkojuma uzskaitē; konsultāciju saraksti un grafiki, skolēnu apmeklējumu žurnāli.</p>

### JOMA:3. Laba pārvaldība

<b>3.PRIORITĀTE:</b> Attīstīt sadarbību starp skolu, vecākiem un vietējo kopienu, veicinot kopēju atbildību par skolēnu attīstību.	
Apakšjoma/ kritērijs	Plānotie sasniedzamie rezultāti un ieviešanas gaita
Atbalsts un sadarbība	<p><b>Kvalitatīvi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vecāku iesaiste skolas pasākumos.</li> <li>• Sadarbība ar vietējo kopienu un vietējiem uzņēmumiem. Skolas iesaiste kopienai nozīmīgos pasākumos.</li> <li>• Vecāku atsaucība uz sadarbības uzaicinājumiem. Kopīgas sanāksmes.</li> <li>• Vietējās kopienas vieslektoru rīkotas nodarbības skolā.</li> </ul>

	<p><b>Kvantitatīvi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Savstarpējās komunikācijas atklātība un uzticība. Sadarbības kvalitāte ar vecākiem - gada aptaujā vismaz 80% vecāku norāda, ka sadarbība ar skolu ir “laba” vai “ļoti laba”.</li> <li>• Skolas iesaiste vietējās kopienas pasākumos, aktivitātēs - 10 pasākumi mācību gada laikā.</li> <li>• Vismaz 5 vietējo vieslektoru nodarbības skolēniem.</li> </ul>	
	<p><b>Veicamās darbības:</b></p> <p>Organizēt regulāras vecāku sapulces un tematiskos vakarus. Veikt aptaujas par vecāku un skolēnu apmierinātību ar sadarbību. Veidot kopīgus skolas un kopienas projektus (talkas, izstādes, svētki, labdarība). Nodrošināt regulāru informācijas apmaiņu ar vecākiem (e-klase, vecāku sanāksmes, individuālas sarunas u.c.)</p>	<p><b>Dati, kas par to liecina:</b></p> <p>Pasākumu grafiki, sapulču protokoli, dalībnieku saraksti. Aptauju rezultāti, apkopojumi, izdarītie secinājumi un plāni uzlabojumiem. Komunikācijas pierādījumi (ziņojumi, e-klases aktivitātes).</p>

## 6. Audzināšanas darba prioritārie uzdevumi/ vērtības izglītības iestādē

**Vērtības:** atbildība, drošība, līdzdalība.

2025. /2026.	2026. /2027.	2027. /2028.
<b>PRIORITĀRIE UZDEVUMI</b>		
Sekmēt labiekārtotu, veselīgu un drošu vidi, kurā ikviens skolēns un darbinieks jūtas pasargāts, novērtēts un motivēts pilnveidoties.	Iekļaujošas un cieņpilnas vides veicināšana (tolerance, līdzcietība, atbildība, savaldība)	Piederības sajūta un lokālpatriotisms. Veidot izpratni par Latvijas valsts un sabiedrības pamatvērtībām.
<b>SASNIEDZAMIE REZULTĀTI</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolā ir sakopta, droša un estētiska vide, kurā visi jūtas pasargāti un cienīti.</li> <li>• Samazinās vardarbības un konfliktu gadījumi, pieaug savstarpēja cieņa un sadarbība.             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolēni ievēro veselīga dzīvesveida paradumus un apzinās rūpes par savu labsajūtu.</li> <li>• Skolēni un darbinieki jūtas motivēti pilnveidoties un iesaistās skolas dzīvē.</li> <li>• Veidojas piederības sajūta skolai un pozitīva emocionālā gaisotne.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolā valda cieņpilna, iekļaujoša un atbalstoša gaisotne.</li> <li>• Skolēni izrāda toleranci, līdzcietību un empātiju vienam pret otru.</li> <li>• Samazinās konflikti un neiecietības izpausmes, uzlabojas sadarbība.</li> <li>• Skolēni uzņemas atbildību par savu rīcību un spēj saglabāt savaldību dažādās situācijās.</li> <li>• Pieaug piederības sajūta un pozitīvas attiecības skolas kopienā.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolēnos stiprinās piederības sajūta skolai, savai kopienai un Latvijai.</li> <li>• Skolēni lepojas ar savu skolu, novadu un valsti.</li> <li>• Skolēni izprot un respektē Latvijas valsts un sabiedrības pamatvērtības.</li> <li>• Pieaug skolēnu iesaiste valsts svētku, tradīciju un sabiedrisku iniciatīvu norisēs.</li> <li>• Skolēni apzinās savu lomu Latvijas nākotnes veidošanā.</li> </ul>

## 7. Karjeras izglītības prioritārie uzdevumi un sasniedzamie rezultāti izglītības iestādē

MĒRKIS			
Nodrošināt skolēniem iespēju izzināt sevi, profesiju daudzveidību un izglītības ceļus, lai pieņemtu apzinātus lēmumus par turpmāko izglītību un karjeras virzību.			
PRIORITĀTES			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Karjeras izglītības integrēšana mācību procesā un ārpusstundu darbībā– tēmas par karjeras iespējām iekļautas mācību priekšmetos; notiek atsevišķi karjeras izglītības pasākumi, t.sk. Karjeras nedēļa, profesiju dienas, u.c.</li> <li>2. Iepazīšanās ar dažādām profesijām– tikšanās ar dažādu jomu pārstāvjiem, ekskursijas uz uzņēmumiem, darba ēnošana.</li> <li>3. Informācija par izglītības turpināšanas iespējām– skolēni iepazīstas ar iespējām turpināt mācības savā skolā, citās skolās gan vispārējā, gan profesionālajā izglītībā.</li> <li>4. Darba tirgus tendenču izpratne (vietējā un valsts mērogā)– aktuālā informācija par pieprasītākajām profesijām, nozarēm ar izaugsmes potenciālu.</li> </ol>			
SASNIEDZAMIE REZULTĀTI			
<b>1. Karjeras izglītības integrēšana mācību un ārpusstundu darbībā</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Karjeras tematika iekļauta mācību priekšmetos un pasākumos.</li> <li>• Notiek regulāri karjeras izglītības pasākumi (Karjeras nedēļa, profesiju dienas u.c.).</li> <li>• Skolēni izprot karjeras plānošanas nozīmi.</li> </ul>	<b>2. Iepazīšanās ar dažādām profesijām</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolēni gūst priekšstatu par dažādu profesiju specifiku.</li> <li>• Organizētas tikšanās ar profesionāļiem, ekskursijas, Ēnu dienas.</li> <li>• Skolēni spēj saistīt savas intereses ar iespējām darba tirgū.</li> </ul>	<b>3. Informācija par izglītības turpināšanas iespējām</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolēni pārzina mācību turpināšanas iespējas dažādos izglītības līmeņos.</li> <li>• Pieejama aktuāla informācija par skolām un profesionālās izglītības programmām.</li> <li>• Skolēni spēj pieņemt pamatotus lēmumus par turpmāko izglītības ceļu.</li> </ul>	<b>4. Darba tirgus tendenču izpratne</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Skolēni iepazīstas ar pieprasītākajām profesijām un nozarēm.</li> <li>• Izprot darba tirgus dinamiku vietējā un valsts mērogā.</li> <li>• Spēj novērtēt savu potenciālu atbilstoši darba tirgus vajadzībām.</li> </ul>

Izglītības iestādes vadītāja

Zita Goldberga

IZSKATĪTS Pedagoģiskās padomes sēdē 28.10.2025. (Protokols Nr.4)  
 Skolas padomes sēdē 30.10.2025. ( Protokola Nr.3)

SASKAŅOTS

Ar Jēkabpils novada pašvaldības 2026.gada 29.janvāra Jēkabpils novada domes lēmumu Nr.64 ( Protokols Nr.2, 60.punkts )