



Aknīstes vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Aknīste, 16.10.2025.

(vieta, datums)

Izglītības iestādes vadītājs: **Zita Goldberga**

tel. 65266221; e-pasts: zita.goldberga@edu.jekabpils.lv

Izglītības iestādes tīmekļa vietne : <https://akniste.edu.lv/>

16.10.2025. *saskaņots ar Jēkabpils novada izglītības pārvaldes vadītāju Aiju Voitiški*

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2024./2025. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2024./2025. māc.g. (01.09.2024.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2024./2025.m..g. (31.05.2025.)
		Nr.	Licencēšanas datums/derīguma termiņš		
Pamatizglītības programma	21011111	V_3330	27.07.2020/ 18.11.2026	160	159
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	V_286	19.11.2014/ 18.11.2026	16	15
Speciālās pamatzglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811	V_287	19.11.2014/ 18.11.2026	7	9
Speciālās izglītības programmas izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem*	21015911	V_6377	31.08.2022/ 18.11.2026	6	6
Vispārējās vidējās izglītības programma.	31016011	V_3331	27.07.2020/ 18.11.2026	28	28
				217	217

*t.sk.1 izglītojamam piešķirts asistenta pakalpojums.

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā:

1.2.1. izglītības iestādes maiņa – 6 izglītojamie ,t.sk., 6.klase - 1 izglītojamais uz Ikšķiles vidusskolu; 2.klase -1 izglītojamais (-56-), 8.klase -1 izglītojamais, 12.klase -1 izglītojamais uz Tālmācības vidusskolu "IZI"; 11.klase -1 izglītojamais uz Tālmācības vidusskolu VSK.LV; 10.klases -1 izglītojamais uz Aizkraukles Profesionālo vidusskolu.

1.2.2. cits iemesls – nav.

1.3. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iestāšanās laika posmā no 01.09.2024. līdz 31.05.2025.:

1.3.1. iestājušies - 6 izglītojamie t.sk. 2.klase - 1 izglītojamais no Pļaviņu vidusskolas, 5.klasē - 1 izglītojamais (58) no Daugavpils Stropu pamatskola - attīstības centrs, 8.klasē -1 izglītojamais no Daugavpils Saskaņas pamatskola; 10.klasē -1 izglītojamais no Bebreņu vispārīzglītojošās un profesionālās vidusskolas, 1 izglītojamais no Aizkraukles Profesionālās vidusskolas , 1 izglītojamais no Tālmācības vidusskolas IZI.

1.3.2. mācību gada noslēgumā viens izglītojamais 10.klasē atskaitīts nepietiekošu mācību sasniegumu dēļ.

1.4. Personāla nodrošinājums.

1.4.1. izglītības iestādes vakance 2024./2025. m.g. “izglītības iestādes vadītājs” novembris-marts (vairāk kā 1 mēnesi);

1.4.2. Aknīstes vidusskolā 2024./2025.m.g. darbu uzsāka 25 pedagogi.

1.4.2.1. 26 pedagogi (16,96 slodzes), kuru darbs ietver mācību procesu un citus deleģētos pienākumus; 3 skolas administrācijas darbinieki (direktors 1 slodze, 2 direktores vietnieki pa 0,5 slodzes – kopā 1 slodze); 8 pedagogi atbalsta personāla komandā: psihologs (0,4 slodzes), logopēds (0,33 slodzes), sociālais pedagogs (0,55 slodzes), pedagoga palīgs (1,6 slodzes), pagarinātās grupas pedagogs (0,525 slodzes), karjeras konsultants (0,05 slodze), bibliotekāre (0,3 slodzes); 8 interešu izglītības pedagogi (0,961 slodzes).

*Pedagoģiskā personāla kustība: ar 03.10.2024. darba attiecības uzsāka pedagoga palīgs (1,25 slodzes); ar 21.11.2024. darba attiecības izbeidza skolas direktors (1 slodze); ar 14.03.2025. darba attiecības uzsāka skolas direktore (1 slodze).

1.4.2.2. Pedagogi, kas darbojas tikai interešu izglītībā- 1, tikai kā atbalsta personāls - 4.

1.4.2.3. Pedagogu sadalījums pēc izglītības: augstākā pedagoģiskā izglītība 70% pedagogiem, cita augstākā izglītība (+sertifikāts pedagoģijā) 30% pedagogiem, t.sk. 42% maģistra grāds, 41% bakalaura grāds, 17% augstākā izglītība.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes kvalitatīvais mērķis 3 gadiem :

Līdz 2028. gadam izveidot iekļaujošu, digitāli attīstītu mācību vidi ar uzlabotu pedagogu kapacitāti un hibrīda mācību modeli, lai paaugstinātu skolēnu sasniegumus un apmierinātību.

2.2. Uzdevumi kvalitatīvā mērķa sasniegšanai:

2.2.1. Pilnveidot mācību procesa kvalitāti, nodrošinot personalizētu un diferencētu mācību procesu.

2.2.2. Paaugstināt pedagogu profesionālo kompetenci un digitālās prasmes.

2.2.3. Nodrošināt iekļaujošu un atbalstošu mācību vidi skolēnu labbūtībai un motivācijai.

2024./2025. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti:

Nr.1 “Mācīšana un mācīšanās”. Metodiskie paņēmieni tekstpratības veicināšanai visos mācību priekšmetos

Nr.2 “Vienlīdzība un iekļaušana”. Atbalsts talantīgajiem skolēniem un skolēniem ar speciālajām vajadzībām mācību procesā un ārpusstundu darbā.

Nr.3 “Infrastruktūra un resursi”. Skolas dizaina un tehnoloģiju kabineta nodrošinājums ar energoefektīvām plītim elektroefektivitātes pasākuma ietvaros, skolas sporta zāles grīdas lakojuuma atjaunošana, skolas fasādes remonts.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 “Mācīšana un mācīšanās”. Metodiskie paņēmieni tekstpratības veicināšanai visos mācību priekšmetos	<u>1.1.kvalitatīvi</u> Pedagogu sadarbības grupās aktualizē metodiskos paņēmienus tekstpratības pilnveidei mācību procesā. Stundu vērošanas veidlapas pilnveide, paredzot jēgpilnu izglītojamo tekstpratības novērtējumu un pedagoga iesaisti tās veicināšanā.	<u>Sasniegts</u> Mācību procesa laikā tika izmantoti metodiskie paņēmieni lasītprasmes veicināšanai: skaļā lasīšana, teksta lasīšana ar izpratni, informācijas strukturēšana, atslēgas vārdu meklēšana, izlasītās informācijas atstāstīšana, tekstveide, rokrakstu lasīšana, teksta marķēšana, vārdu nozīmju skaidrošana, sava teksta veidošana, lasīšanas stratēģiju izmantošana. Ņemot katru mācību priekšmeta specifiku arī metodiskie paņēmieni tika piemēroti atbilstoši. Tika pilnveidota arī stundas vērošanas veidlapa, kurā akcentēta tekstpratība un tās veicināšana.
	<u>1.2.Kvantitatīvi</u> 80% pedagogu novadīt atklāto nodarbību, aptverot visas mācību jomas un klašu grupas, akcentējot tekstpratības veicināšanu. Tekstpratības prasmju uzlabošana veicinājusi skolēnu sasniegumus ikdienas mācību darbā- par 5% paaugstinot optimālo līmeni; CE rezultāti nav zemāki par 5%, salīdzinot ar valsti.	<u>Daļēji sasniegts</u> Mācību gada laikā 14 pedagogi novadīja atklātās mācību stundas dažādos mācību priekšmetos un jomās, kas ir 77%, no pedagogiem, kas iesaistījās sadarbības grupu darbā, mācību stundās tika akcentēta lasītprasme un teksta izpratne. Darbs pie tekstpratības prasmju uzlabošanas ikdienas mācību darbā rezultātus ir devis tikai vidusskolas posmā, kur optimāli un augsti vērtējumi ir 5,41%, CE rezultāti atspoguļo līdzīgu situāciju, salīdzinot ar valsti par 5% augstāki rezultāti ir angļu valodā 11.klasei un latviešu valodā 11. un 12.klasei.
Nr.2 “Vienlīdzība un iekļaušana”. Atbalsts talantīgajiem skolēniem un skolēniem ar speciālajām vajadzībām mācību procesā un ārpusstundu darbā.	<u>2.1.kvalitatīvi</u> Talantīgo skolēnu virzīšana dalībai pašvaldības līmeņa un valsts olimpiādēs, skolēnu dalība ZPD, skolēnu dalība dažādos konkursos, individuālo konsultāciju nodrošināšana un mācību satura apguves diferenciācija un personalizācija (t.sk. individuālie plāni) ikdienas darbā mācību stundās. Interesu izglītībā akcentēta dalība XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos.	<u>Sasniegts</u> Aknīstes vidusskolas skolēni ir piedalījušies 18 dažādās olimpiādēs un Latvijas skolēnu 49.zinātnieciskās pētniecības darbu (ZPD) konferencē. Olimpiādēs ir iegūtas 7 pirmās vietas, 4 otrās vietas, 5 trešās vietas, 7 atzinības. ZPD iegūta 3.pakāpe. Skolēni ir piedalījušies 20 dažādos konkursos un sacensībās. Iegūtas 5 pirmās vietas, 2 otrās vietas, 3 trešās vietas, 1 ceturrtā vieta, 6 atzinības par dalību konkursā. Jēkabpils novada izglītības iestāžu Skatuves runas konkursā iegūtas: 3 augstākās pakāpes, viena I pakāpe un viena II pakāpe. Konkursa reģiona kārtā iegūtas divas Augstākās pakāpes un I pakāpe. Tautisko deju kolektīvi skatēs ieguvuši I pakāpes, 4.-9.klašu koris ieguva I pakāpi. Konkursā “Gribu būt mobils” finālā 8.klase

		ieguva 2.vietu valstī. Visi trīs Aknīstes vidusskolas kolektīvi piedalījās XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos. Noteikti atbalsta pasākumi, 3.klasē - 1 izglītojamajam, 6.klasē – diviem izglītojamajiem, 7.klasē –vienam izglītojamajam, 9.klasē – četriem izglītojamajiem, 11.klasē – vienam un 10.klasē arī vienam izglītojamajam. Visi 9.klases izglītojamie, kuriem nebija atbrīvojuma, nokārtoja CE un saņēma sertifikātus atbilstošajos mācību priekšmetos.
	<u>2.2.kvantitatīvi</u> Aknīstes vidusskolas skolēni piedalās vismaz 70% piedāvāto mācību olimpiāžu pašvaldības līmenī; dalība ZPD reģionā un valstī; talantīgo skolēnu dalība novada, reģiona, valsts un starptautiska līmeņa konkursos, sacensībās; interešu izglītības pulciņu pārstāvēniecība XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos 2025.gadā.	<u>Sasniegts</u> Aknīstes vidusskolas skolēni ir piedalījušies 70% piedāvāto mācību olimpiāžu pašvaldības līmenī un ir dalība ZPD reģionā un valstī. Skolēni ir piedalījušies 20 dažādos novada, reģiona un valsts konkursos. Aknīstes vidusskolas divi tautisko deju kolektīvi un viens kora kolektīvs piedalījās XII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos 20205.gada vasarā. 2024./2025.m.g. 1.semestrī speciālajā izglītībā tika izveidoti 16 individuālās izglītības apguves plāni (56 programmā), 7 individuālās izglītības apguves plāni (58 programmā) un 6 individuālās izglītības apguves plāni (59 programmā). 2.semestrī 8 individuālās izglītības apguves plāni (58 programmā), pārējos bez izmaiņām. 10 izglītojamajiem tika izstrādāti individuālie izglītības apguves plāni ar noteiktiem atbalsta pasākumiem. Sešiem izglītojamajiem tika sagatavoti dokumenti, lai vecāki varētu apmeklēt pedagoģiski medicīnisko komisiju Jēkabpilī un vienam izglītojamajam - Rīgā. Speciālās izglītības izglītojamajiem tika sniegtas psihologa konsultācijas, logopēda un sociālā pedagoga nodarbības, kā arī koriģējošās vingrošanas nodarbības.
Nr.3 “Infrastruktūra un resursi”. Skolas dizaina un tehnoloģiju kabineta	<u>3.1.kvalitatīvi</u> Mācību virtuves aprīkošana ar energoefektīvām plītīm dizaina un tehnoloģiju kabinetā.	<u>Dalēji sasniegts.</u> Dizaina un tehnoloģiju kabinets tika aprīkots ar 2 energoefektīvām plītīm.

nodrošinājums ar energoefektīvām plītīm elektroefektivitātes pasākuma ietvaros, skolas sporta zāles grīdas lakošanas atjaunošana, skolas fasādes remonts.	Sporta zāles grīdas seguma atjaunošana izglītojamo drošības nodrošināšanai. Skolas pamatēkas fasādes remonts.	Skolas sporta zāles grīdas seguma atjaunošana tika iekļauta skolas budžeta projektā - finansējums netika piešķirts.
	<u>3.2.kvantitatīvi</u> Iegādātas 3 energoefektīvas plītis. Atjaunots sporta zāles grīdas segums 100% platībā.	Skolas pamatēkas fasādes remonts tika iekļauts skolas budžeta projektā - finansējums netika piešķirts.

2.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus **2025./2026. mācību gadā** (kvalitatīvi un kvantitatīvi).

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 “Mācīšana , mācīšanās” Pilnveidot formatīvās vērtēšanas nozīmīgumu mācību sasniegumu vērtēšanas procesā.	<u>Kvalitatīvi:</u> SR atspoguļošana formatīvajā vērtēšanā, kas sekmē izglītojamā gatavošanos pārbaudes darbam. Izglītojamo anketēšana mācību gada sākumā un beigās.
	<u>Kvantitatīvi:</u> Palielināt par 10% formatīvo vērtējumu skaitu attiecībā pret iepriekšējo mācību gadu konkrētā laika periodā. Anketēšanā piedalās 80% no 4. - 12.klases izglītojamajiem.
Nr.2 Skmēt pedagogu profesionālo pilnveidi , savstarpēji vērojot mācību stundas, iesaistoties ERASMUS+ projektā “ Kopā mēs varam ” un akcentējot STEM un pilsonisko līdzdalību.	<u>Kvalitatīvi:</u> Atklātajās mācību stundās SR, galvenokārt, tiek balstīts uz STEM un pilsonisko līdzdalību, sniedzot AS, kas mācību gada noslēgumā tiek apkopots sadarbības grupu atskaitē. AS pēc ERASMUS + projekta "Kopā mēs varam" aktivitāšu norisēm.
	<u>Kvantitatīvi</u> 80% pedagogu savstarpēji vēro mācību stundas. Novērotas tiek vismaz 27 mācību stundas 2025./2026.mācību gadā. Vismaz 80% izglītojamo mācību gada laikā iesaistās aktivitātēs, kas saistītas ar STEM un pilsonisko līdzdalību (gan VIAA projekta ietvaros, gan citās aktivitātēs).
Nr.3 Nodrošināt labiekārtotu un drošu vidi, kurā ikviens skolēns un darbinieks jūtas pasargāts, novērtēts un motivēts pilnveidoties.	<u>Kvalitatīvi</u> Izglītojamo un pedagogu anketēšana par labiekārtotu, veselīgu un drošu vidi. Anketēšanā piedalās 80% respondentu. 70% aptaujāto izglītojamo un pedagogu atzīst, ka skolā ir labiekārtota, veselīga un droša vide. Supervīzijas par labbūtību.
	<u>Kvantitatīvi</u> Anketēšana 2 reizes mācību gadā. Uzstādītās novērošanas kameras visos skolas gaitēnos un garderobē (10-14 gab.).

3.Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi dalās ar savu mācību un audzināšanas darba pieredzi un prasmi gan vadot atklātās mācību stundas izglītības iestādē, gan daloties ar pieredzi Jēkabpils novada Metodiskā darba konferencē un Mācību Jomu sadarbības grupās. Novadītas 14 atklātās stundas (aptverti 77% pedagogu) dažādos mācību priekšmetos, akcentējot tekstpratības veicināšanu mācību priekšmetos. Tika izveidota metodisko materiālu tiešsaistes mape ar atklāto mācību stundu plāniem. Skolas komanda 4 pedagogu sastāvā dalījās savā pieredzē un metodēs par formatīvo vērtēšanu Jēkabpils novada Izglītības pārvaldes organizētajā konferencē.	Digitālās krātuves aktualizēšana - AS pēc novērotajām mācību stundām, mācību materiāli, stundu plāni, izmantoto metožu un stratēģiju apkopojums. Sadarbības paplašināšana ar citām izglītības iestādēm, veicināt starpskolu sadarbību, organizējot kopīgas metodiskās dienas, stundu vērošanu vai projekta veida aktivitātes.
Sadarbība pedagogu profesionālās pilnveides jomā ar citām izglītības iestādēm, piemēram, ar Talsu 2.vidusskolu (stundu vērošana, atbalsta komandas darbs, skolas vadības komanda). Skolas vadības komandas iesaiste LU SIIC projektā “Inovātīvo skolu tīkls”, piemēram, skolu sadarbības grupa ar citām skolām Latvijā, piemēram Jelgavas valsts ģimnāziju un Jelgavas Centra pamatskolu. Skolas vadības iesaiste novada skolu savstarpējā mācību stundu vērošanā.	Pedagogu profesionālās pilnveides nodrošināšanai izmantot gan savstarpējo stundu vērošanu, gan izdevniecības “Skolas Vārds” piedāvāto kursus, lai rezultātā tiktu nodrošināts diferencēts un individualizēts mācību darbs ikdienā un pārbaudes darbos, t. skaitā aktualizēti metodiskie paņēmieni bērniem ar mācīšanās traucējumiem, diskalkuliju, tekstpratība kā mācību procesa pamats, lasītprasmes stratēģijas, mākslīgā intelekta izmantošana pedagoga darbā u.c.
Regulāri tiek analizēti izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi gan pēc nepieciešamības, gan pārnākot no citas izglītības iestādes, gan pēc speciālistu ieteikumiem. Nepieciešamības gadījumā tika izveidoti individuālie plāni mācību priekšmetos un sniegti atbalsta pasākumi. Ikdienas mācību darbā atbalsta pasākumi tika sniegti 8 izglītojamajiem, tostarp 9.klasē atbalsta pasākumi tika sniegti 4 izglītojamajiem gan ikdienas mācību procesā, gan valsts pārbaudes darbu kārtošanā. Visi 9.klases izglītojamie, kuri kārtoja valsts pārbaudes darbus sasniedza 10% sliekšni. Pilnveidota mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, atbilstoši Skola 2030 ieteikumiem un spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem. Tika īstenots kombinēto darbu princips mācību gada noslēgumā ar mērķi uzlabot nesekmīgus vērtējumus. Šādu iespēju izmantoja 8 izglītojamie, 3 izglītojamajiem bija pagarinātais mācību gads, kā rezultātā visi izglītojamie ir pārcelti nākamajā klasē.	Atbalsta komandas un pedagogu saskaņota darbība. Formatīvās vērtēšanas akcentēšana ar mērķi motivēt izglītojamos sistemātiskam ikdienas mācību darbam ar mērķi samazināt nesekmīgos vērtējumus mācību gada beigās.

Izglītības iestāde realizē STEM aktivitātes gan pamatzglītības, gan vidējās izglītības posmos. Interesu izglītībā robotikas, kokapstrādes, ekoloģijas un medicīnas pulciņš. Tiek realizēti augstākā līmeņa kursi matemātikā un bioloģijā. Skolas izglītojamie iesaistās LU SIIC atklātajā olimpiādē “Uzdriekties! Domā! Radi!”, kā arī novada rīkotajās matemātikas, bioloģijas, fizikas, ģeogrāfijas un ķīmijas olimpiādēs.	Veicināt STEM un pilsoniskās līdzdalības aktivitātes mācību procesā un ārpusstundu aktivitātēs, iesaistoties VIAA projektā, StartIt programmā Tehnoloģiju Bibliotēka, augstskolas “Turība” programmā “Uzņēmējdarbība skolā”. Veicināt izglītojamo veselīga dzīvesveida popularizēšanu iesaistoties Jēkabpils novada projektos.
--	--

3.2.Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde īsteno 5 izglītības programmās (skat.1.1.)	Veikt iestādes un izglītības programmu akreditāciju līdz 2026.gadā 1.novembrim. Iesniegt licencēšanai tālmācības programmu vidējās izglītības posmā.
Jēkabpils novada izglītības ekosistēmas attīstības stratēģijas 2026.-2029. gadam II daļā (Stratēģiskā un rīcības daļa) Aknīstes vidusskolas scenārijs – pamatskola, bet ar papildus iespēju slēgt vienošanos par vidējās izglītības posma saglabāšanu, ja nodrošina 30 izglītojamus 10.-12.klasēs.	Iesniegt datus balstītus, pamatotus priekšlikumus par Aknīstes vidusskolas vidējās izglītības posma saglabāšanu Jēkabpils novada izglītības ekosistēmas attīstības stratēģijas 2026.-2029. gadam kontekstā.

3.3.Kritērija “Drošība un psiholoģiskā labklājība ” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Otro gadu tiek īstenota KiVa programma izglītības iestādē 1.-9.klasēs. Profesionālo pilnveidi KiVa programmā apguvuši 100% izglītības iestādes personāla (pedagogi un tehniskie darbinieki).	KiVa komandas aktīva iesaiste izglītojamo labbūtības nodrošināšanai un kibermobinga novēršanā izglītības iestādē.
Visi pedagogi un tehniskie darbinieki ir ieguvuši "Darbinieku apmācību IT un datu drošības jautājumos". Izglītības iestādē ir labs nodrošinājums ar tehnoloģijām: 72 Chrombook portatīvie datori izglītojamajiem, katrs pedagogs nodrošināts ar darba datoru.	Administrācijai veikt mācību stundu vērošanu vismaz 70% pedagogu ar mērķi konstatēt digitālo rīku jēgpilnu izmantošanu. Īstenot Tehnoloģiju izmantošanas noteikumus, kas ietver izglītojamo mobilo telefonu lietošanu mācību procesā.
Pilnveidota Atbalsta komandas kārtība, precizējot tās sastāvu un dalībnieku darbības specifiku. Dalība pieredzes apmaiņas braucienā Kokneses pamatskolas attīstības centrā un Antūžu pamatskolā. Viens pedagogs ieguvis UDHS skolā: izpratne un atbalsts apliecību.	Speciālā pedagoga nepieciešamība.

Labas iestrādes Erasmus+ projektu realizācijā, kas motivē jauniešus aktīvi iesaistīties skolas dzīvē.	Īstenot Erasmus+ projektu “Kopā mēs varam!”, ar mērķi: 1) attīstīt jauniešu kritisko domāšanu, komunikācijas un publiskās runas prasmes ; 2) Pilnveidot jauniešu digitālās prasmes; 3) Attīstīt līderības, empātijas un komandas darba prasmes.
---	---

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

- 4.1. Jaunatnes starptautisko programmu aģentūras (JSPA) izsludinātās iniciatīvas izglītības iestāžu pašpārvalžu atbalstam “Kontakts” ietvaros īstenotais projekts "JĀ draudzībai !". Projekta īstenošanas laiks 12.08.2024.- 31.12.2024. Projekta galvenais mērķis bija veicināt draudzīgu un iekļaujošu vidi skolās, kā arī vairot izpratni par mobingu un tā novēršanu skolas vidē. Galvenās projekta aktivitātes tika vērstas uz izglītības iestādes skolēnu psihoemocionālās situācijas uzlabošanu, pozitīvas un emocionālo drošas vides veidošanu. Aktivitātēs tika veicināta labbūtība un savstarpējā komunikācija starp 4.-9. klašu izglītojamajiem, veicinot katras klases saliedēšanos, stiprinot piederības sajūtu kopienai. Projektā tika iesaistīta plaša mērķa grupa: 13 pašpārvaldes izglītojamie, septiņi brīvprātīgie, 11 pedagogi, atbalsta personāls un 116 izglītojamie. Ieguvumi ilgtermiņā īstenojot projektu: 1) izglītojamie guva izpratni par mobinga un bulinga atpazīšanu un novēršanu; 2) tika veidota emocionāli inteliģenta pieeja saskarsmei un konfliktu risināšanai, kas veicina pozitīvu uzvedību ilgtermiņā.
- 4.2. Aknīstes vidusskola piedalās iniciatīvas “Latvijas skolas soma” projektā. Mācību gada laikā izglītojamie noklausījās vīru kopas "Vilki" koncertlekciju un " Skroderdienas Jauniešos" koncertlekciju, piedalījās sveču liešanas darbnīcās. Katra klase mācību gada laikā devās mācību vizītē.
- 4.3. Izglītības iestāde 2024./2025. mācību gadā iesaistījies KiVa programmā vardarbības mazināšanai vienaudžu vidū. Programmas mērķis ir novērst bulingu un efektīvi risināt bulinga gadījumus izglītības iestādē. Izglītojamajiem 1.-9. klašu grupā tika novadītas 57 KiVa nodarbības. Izglītības iestādes pedagogi piedalījās 6 tiešsaistes vebināros : “Robežas darba vidē”, “Kā runāt par bulingu skolā?”, “Darbs ar pretestību sarunās par bulingu”, “Neredzami vardarbības signāli skolas vidē”, “vardarbības piramīda un toksiskas mikrogrupas skola”, “Joki un jautrība kā bulinga instrumenta”.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Sadarbības līgums ar **Latvijas Universitāti** par sadarbību inovatīvu risinājumu radīšanā un izmēģināšanā , iesaistoties “Inovatīvās pieredzes skolu tīkla” darbībā.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Audzināšanas darba prioritātes

2024./2025.m.g. - izglītojamo pilsoniskās līdzdalības veicināšana, kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslas jomas aktualizēšana, īpaši saistībā ar XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem.

Interesu izglītībā atbalstīt pulciņus, kas veicina minēto prioritāti, izvirzīt skolas koordinatoru Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku norises organizēšanai, piedalīties jauniešu iniciatīvu projekta aktivitātēs, kā arī novada un valsts līmeņa pilsonisko līdzdalību veicinošos pasākumos.

Aknīstes vidusskolā visu klašu posmos izglītojamo pilsoniskās līdzdalības veicināšanai, kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslas jomas aktualizēšanai notika 27 dažādi pasākumi.

Aknīstes vidusskolā 5 interešu izglītības pulciņi veicināja izglītojamo pilsonisko līdzdalību, kultūras izpratni un pašizpaušmi mākslas jomā.

Saistībā ar XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem, Aknīstes vidusskolas 5.-9.klašu koris "Notiņas" piedalījās XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētku noslēguma koncerta "TE – AUST" koru repertuāra apguves konkursa II kārtā, kas norisinājās Aizkraukles novadā. Aknīstes vidusskolas koris apvienojās ar Krustpils pamatskolas 4.-9. klašu kori "Krustpils." Apvienotais koris kopvērtējumā ieguva I pakāpi (40,01 punkti). 1.-2.klašu un 3.-5.klašu kolektīvi "Rakstiņš" 7.martā piedalījās Jēkabpils novada skolu jaunatnes tautas deju kolektīvu koprepertuāra apguves un dalībnieku atlases skatē Viesītē, kas tika organizēta, lai gatavotos XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkiem.

Aknīstes vidusskolas 1.-2.klases deju kolektīvam "Rakstiņš" iegūta I pakāpe (42,3 punkti), arī 3.-5.klases deju kolektīvam "Rakstiņš" iegūta I pakāpe (41,3 punkti). Gan Aknīstes vidusskolas koris, gan tautisko deju kolektīvs piedalījās XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos.

2025./2026.m.g. prioritāte - sekmēt labiekārtotu, veselīgu un drošu vidi, kurā ikviens skolēns un darbinieks jūtas pasargāts, novērtēts un motivēts pilnveidoties.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.1.1. Mācību olimpiāžu 2.posma un SZPD sasniegumi:

Aknīstes vidusskolas skolēni ir piedalījušies 70% mācību priekšmetu olimpiādēs novada līmenī, iegūstot 7 pirmās vietas, 4 otrās vietas, 5 trešās vietas, 7 atzinības. ZPD iegūta 3.pakāpe.

7.1.2. Ikdienas mācību sasniegumi.

Ikdienas mācību sasniegumi 4. - 6.klasē. Nepietiekams apguves līmenis 4,48%, pietiekams apguves līmenis 62,67%, optimāls apguves līmenis 32,84%. 2024./2025.m.g. ir samazinājies nepietiekamais vērtējums par 1,77%. Palielinājies pietiekams vērtējums par 0,19%. Palielinājies optimālais vērtējums par 1,59%. 2024./2025. mācību gadā kā viena no prioritātēm tika izvirzīta tekstpratības prasmju uzlabošana - optimālo līmeni paaugstinot par 5 %. Var secināt, ka prioritāte 4.-6. klašu posmā ir izpildīta daļēji, optimālais līmenis ir paaugstināts par 1,6 %.

Ikdienas mācību sasniegumi 7. - 9.klasē. Nepietiekams apguves līmenis 26,42%, pietiekams apguves līmenis 62,26%, optimāls apguves līmenis 9,43%, augsts apguves līmenis 1,89%. Ir palielinājies nepietiekamo vērtējumu skaits par 11,84%. Ir samazinājies pietiekamo vērtējumu skaits par 4,41%,

samazinājies arī optimālo vērtējumu skaits par 9,32%. Pozitīva iezīme – augsti mācību sasniegumu šajā klašu posmā ir vienam izglītojamajam. Secinājums: 2024./2025.m.g.izvirzītā prioritāte šajā klašu grupā nav sasniegta.

Ikdienas mācību sasniegumi 10. - 12.klasē. Nepietiekams apguves līmenis 17,86%, pietiekams apguves līmenis 46,43%, optimāls apguves līmenis 32,14%, augsts apguves līmenis 3,57%. Palielinājies nepietiekamo vērtējumu skaits pat 5,75%, samazinājies pietiekamo vērtējumu skaits par 11,15%, palielinājies optimālo vērtējumu skaits par 1,84%, kā arī palielinājies augsto vērtējumu skaits par 3,5% secinājums: prioritāte 10.-12. klašu posmā ir daļēji izpildīta, jo optimālais līmenis ir paaugstināts par 1,84%, bet augstākais līmenis pieaudzis par 3,57%.

Ikdienas mācību sasniegumi 4.-9.klasē (speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem 21015811), klašu posmā mācījās 7 izglītojamie, 100% sasniegts pietiekams mācību apguves līmenis. Analizējot vidējos vērtējumus šajā klašu grupā var secināt, ka vērtējums ir 6 baļļu robežā.

Augsti mācību sasniegumi (7 balles un augstāk gada vērtējumos) - 22 skolēni 4. -12.klašu grupā.

Vienam skolēnam 8. un vienam skolēnam 12.klasē ir izcili mācību sasniegumi – 9 balles un augstāk.

7.2.Izglītības iestādes informācija par izglītojamo snieguma izvērtējumu valsts pārbaudes darbos par 2024./2025. mācību gadu.

9.klases starpdisciplinārajā diagnosticējošajā darbā iegūtais vidējais vērtējums ir 36%. Diagnosticējošā darba pirmajā daļā tika pārbaudītas izglītojamo argumentēšanas spējas, analītiskā spriešana, informācijpratība - iegūti vidēji 36%, otrajā daļā iekļauti uzdevumi, ar kuriem pārbauda zināšanu, izpratnes, prasmju un ieradumu kombināciju jaunā situācijā un prasa risināt kompleksu problēmu - iegūti vidēji 37%. Secinājumi: turpmākas attīstības vajadzības - darbs ar vizualizāciju, spēja sasaistīt teoriju ar praktiskiem piemēriem - ikdienas situāciju, praktisku eksperimentu veikšana, cēloņsakarību domāšanas attīstīšana, grafiku analīzes un interpretācijas treniņi

9.klases centralizēto eksāmenu rezultāti: latviešu valodā 53% (2023./2024.m.g. 57,2%, negatīva dinamika -4,23%), matemātikā 46,1 % (2023./2024.m.g. 35,7%, pozitīva dinamika +10,41%), angļu valoda 57,43 % (2023./2024.m.g. 61,5%, negatīva dinamika -4,12%).

Secinājumi: visi 9.klases izglītojamie, kursi kārtoja centralizētos eksāmenus tos ir nokārtojuši - sasnieguši 10% sliekšni.

11.klases centralizēto eksāmenu rezultāti: matemātika optimālais līmenis 56% (2023./2024.m.g. 31%, pozitīva dinamika +24,6), latviešu valoda optimālais līmenis 72,7% (2023./2024.m.g. 60%, pozitīva dinamika +12,8%), angļu valoda optimālais līmenis 68,8% (2023./2024.m.g. 52%, pozitīva dinamika +16,7%).

Secinājumi: visos optimālā līmeņa centralizētajos eksāmenos 11.klases izglītojamie ir sasnieguši ļoti labus rezultātus - pozitīva dinamika pret iepriekšējo mācību gadu.

12.klases centralizēto eksāmenu rezultāti: latviešu valoda augstākais līmenis 58,7% (2023./2024.m.g. 61%, negatīva dinamika -2,3%), matemātika augstākais līmenis 36% (2023./2024.m.g. 42%, negatīva dinamika - 5,8%), angļu valoda augstākais līmenis 19,1% (2023./2024.m.g. 55%, negatīva dinamika - 5,9%), sociālās zinības augstākais līmenis 38% (2023./2024.m.g. 26%, pozitīva dinamika +11,7%), krievu valoda augstākais līmenis 52,3% (2023./2024.m.g. 66%, negatīva dinamika -13,7%, jāatzīmē, ka krievu valoda II kursa apguve nenotiek Aknīstes vidusskolas 12.klasē).

Secinājumi: lai gan latviešu valodā, angļu valodā un matemātikā ir negatīva dinamika augstāko eksāmenu rezultātos, tomēr tas nepārsniedz -6% robežu.

7.3.Nozīmīgākie sasniegumi konkursos, sacensībās un pasākumos:

Skolēni ir piedalījušies 20 dažādos konkursos un sacensībās. Iegūtas 5 pirmās vietas, 2 otrās vietas, 3 trešās vietas, 1 ceturta vieta, 6 atzinības par dalību konkursā. Konkursā “Gribu būt mobils” finālā 8.klase ieguva 2.vietu valstī.

Jēkabpils novada izglītības iestāžu Skatuves runas konkursā iegūtas: 3 augstākās pakāpes, viena I pakāpe un viena II pakāpe. Konkursa reģiona kārtā iegūtas divas Augstākās pakāpes un I pakāpe.

Tautisko deju kolektīvi skatēs ieguvuši I pakāpes, 4.-9.klašu koris ieguva I pakāpi. Visi trīs Aknīstes vidusskolas kolektīvi piedalījās XIII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētkos.

Turpmākās vajadzības:

1. Mācību sasniegumu uzlabošana visos klašu posmos
 - 1.1. Samazināt nepietiekamo vērtējumu īpatsvaru un stiprināt mācīšanās stratēģijas īpaši 7.–9. klašu grupā .
 - 1.2. Nodrošināt mērķtiecīgu atbalstu skolēniem ar mācību grūtībām, izmantojot individuālos plānus, konsultācijas un diferencētu mācību darbu.
2. Tekstpratības un valodas prasmju pilnveide
 - 2.1. Veicināt tekstpratības uzlabošanu 4.–6. klasēs, jo iepriekš izvirzītā prioritāte sasniegta daļēji (+1,6% no plānotajiem +5%).
 - 2.2. Attīstīt argumentēšanas, lasīšanas izpratnes un rakstīšanas prasmes, kas būtiski ietekmē gan ikdienas mācību rezultātus, gan valsts pārbaudes darbus.
3. Matemātikas un dabaszinātņu jomas stiprināšana
 - 3.1. Analītiskās domāšanas un problēmu risināšanas prasmju attīstība, jo statistika uzrāda zemas rezultātus starpdisciplinārajā darbā: vidēji 36%.
 - 3.2. Stiprināt grafikās un datu analīzes prasmes ar piemēriem un uzdevumiem, kas sasaista teoriju ar reālām situācijām.
4. Mācību procesa kvalitātes uzlabošana
 - 4.1. Īstenot biežāku formatīvo vērtēšanu ar skaidru atgriezenisko saiti.
 - 4.2. Palielināt praktisko, pētniecisko un projektveida darbu īpatsvaru, lai attīstītu augstākā līmeņa domāšanu.
 - 4.3. Pilnveidot digitālo mācību vidi un vizualizāciju izmantošanu, kas vajadzīgs pēc starpdisciplinārā darba analīzes.
5. Pedagogu profesionālās kompetences attīstība
 - 5.1. Pedagogiem nepieciešamas mācības par diferenciaciju, formatīvo vērtēšanu un tekstpratības metodēm.
 - 5.2. Turpināt profesionālo sadarbību pedagogu grupās un mācību priekšmetu jomu grupās.
 - 5.3. Attīstīt starpriekšmetu integrācijas un projektu darba prasmes, īpaši STEM jomā.

*Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Zita Goldberga
(vārds, uzvārds)

***DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU**