



## **Aknīstes vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums**

Aknīste, 30.10.2023.

---

(vieta, datums)

**2023**

# 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

## 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.m..g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V_3330	27.07.2020	157	157
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_286	19.11.2014	7	6
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V_287	19.11.2014	6	6
Speciālās izglītības programmas izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem.	21015911		V_6377	31.08.2022	4*	4
Vispārējās vidējās izglītības programma.	31016011		V_3331	27.07.2020	46	43
<b>Kopā</b>					<b>220</b>	<b>216</b>

\*t.sk. 2 izglītojamajiem piešķirti asistenta pakalpojumi.

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa – 3 izglītojamie;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi – 5 izglītojamie, t.sk. 2 izglītojamie tālmācībā.
- 1.2.3. cits iemesls – 1 izglītojamais no skolas izstājās veselības stāvokļa dēļ.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	Nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	Logopēds 0,3 slodzes, psihologs 0,4 slodzes, sociālais pedagogs 0,55 slodzes, pedagoga palīgs/pagarinātās grupas skolotājs 1,94 slodzes, karjeras konsultants 0,3 slodzes, skolas bibliotekārs 0,3 slodzes	

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – sekmēt ikviena izglītojamā individuālo spēju attīstību.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – radoša, tradīcijām bagāta skola, kvalitatīvas, konkurētspējīgas izglītības ieguves, kultūras un sporta centrs ikvienam skolēnam un kopienas iedzīvotājam.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – stabilitāte, atvērtība.
- 2.4. **2022./2023. mācību gada** darba prioritātes un sasniegtie rezultāti.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Mācību stundas efektivitātes pilnveide, aktualizējot izglītības procesa diferenciaciju, individualizāciju un personalizāciju.	<p>a) <u>kvalitatīvi</u></p> <p>Palielināt optimālo līmeni pamatzglītības posmā par 4,5% un vidējās izglītības posmā par 8%, izmantojot mācību stundas efektivitātes pilnveidi, aktualizējot izglītības procesa diferenciaciju, individualizāciju un personalizāciju.</p> <p>Mācību procesa kvalitātes pilnveidošana, veicinot pedagogu vienotu izpratni par vērtēšanas kārtību, pārbaudes darbu struktūru, SOLO līmeņa uzdevumiem, kas pilnveido izglītojamo kritiskā domāšana un problēmrisināšanas caurviju prasmes.</p>	<p>Daļēji sasniegts.</p> <p>4.-6. klašu grupā izvirzītā prioritāte ir daļēji sasniegta. Attiecībā pret 2021./2022.m.g. ir vērojams kāpums pietiekamajā līmenī par 1,77%, optimālajā līmenī ir vērojams kritums par 5,3%, 2021./2022.m.g. nebija augsta mācību apguves līmeņa savukārt 2022./2023.mācību gadā augsts apguves līmenis ir 5,66%.</p> <p>7.-9.klašu grupā nav sasniegts, kāpums pietiekamajā līmenī par 6,38% attiecībā pret 2021./2022.m.g. Optimālajā līmenī ir vērojams kritums par 6,38% attiecībā pret 2021./2022. mācību gadu.</p> <p>10. – 12.klašu grupā daļēji sasniegts. 2022./2023. m.g. pietiekams līmenis ir 67,44% attiecībā pret 2021./2022.m.g ir</p>

		<p><i>kritums pietiekamajā līmenī par 0,74%. Attiecībā pret 2021./2022.m.g. optimālajā līmenī ir kāpums par 0,68%, augstākais līmenis ir palicis nemainīgs</i></p>
	<p><b>b) kvantitatīvi</b>  Ir veikta vismaz 20% mācību stundu vērošana, ko veic skolas administrācijas komanda, notiek pedagogu savstarpējā stundu vērošana mācīšanās grupu ietvarā. Ir notikusi vismaz 80% pedagogu profesionālā pilnveide par efektīvas mācību stundas plānošanu un organizēšanu. Ir izveidota SOLO līmeņu pārbaudes darbu digitālā krātuve skolas tiešsaistes mapē, kurā vismaz 1 pārbaudes darbu paraugu un vērtēšanas kritērijiem iesniedzis katrs pedagogs.</p>	<p>Daļēji sasniegts.  <i>Skolas administrācija ir novērojusi 32 mācību stundas, kas ietver 95,45% no visiem pedagogiem. Pedagogi savstarpēji ir novērojuši 21 mācību stundu. No 22 pedagogiem atklātās mācību stundas vadīja 68,18% no visiem pedagogiem. Atklātās mācību stundas ir novērojuši 59,09% no visiem pedagogiem. 60% mācību priekšmetu pedagogi veic profesionālo pilnveidi iknedēļas mācīšanās grupu ietvarā. 100% pedagogu veic profesionālo pilnveidi atbilstoši ārējiem normatīvajiem dokumentiem, tajā skaitā par efektīvas mācību stundas plānošanu un organizēšanu. 80% pedagogu izveidojuši pārbaudes darbu paraugus un vērtēšanas kritērijus pēc SOLO līmeņu metodikas.</i></p>
<p>Nr.2  Speciālās izglītības programmas izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem ieviešana.</p>	<p><b>a) kvalitatīvi</b>  Speciālās izglītības programmas izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem ieviešana.</p>	<p>Sasniegts  2022./2023.m.g. Aknīstes vidusskolā tika akreditēta speciālās izglītības programmas izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem. Programma tika īstenota 1s.klasē – 4 izglītojamie.</p>
	<p><b>b) kvantitatīvi</b>  100% vietējās kopienas vecākiem ir iespēja maksimāli tuvu izmantot izglītības iestādi, kurā tiek realizēta viņu bērniem atbilstošākā izglītība, tajā skaitā iekļaujošā izglītība. Izglītojamo un vecāku aptaujas rezultāti. Lielākās daļas izglītojamo un vecāku labjūtība, apmierinātība ar mācību vides un satura apgušanas pieejamību, atbilstoši bērnu vajadzībām, izaugsmes iespējām, izglītības turpināšanu un karjeras plānošanu.</p>	<p>Sasniegts  Aknīstes vidusskolā tiek realizēta pamatizglītības programma, vispārējās izglītības programma, kā arī speciālās izglītības programmas (21015611, 21015811, 21015911).  <i>Vecāki un izglītojamie aptaujāti par interešu izglītības pieejamību Aknīstes vidusskolā. 89,61% no atbildes sniegušajiem vecākiem ir apmierināti ar interešu izglītības pieejamību. 93,62% no atbildes sniegušajiem skolēniem ir apmierināti ar interešu izglītības pieejamību.</i></p>

		<i>Programma "Kiva" mācību gada noslēgumā veiktās aptaujas rezultāti liecina - 83,7% izglītojamo atzīst skolas personāla vienlīdzīgu attieksmi pret visiem. 73% no aptaujātajiem 1. - 9.klašu izglītojamajiem uzskata, ka jūtas lielā mērā pieņemts savā skolā un klasē.</i>
--	--	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus **2023./2024. mācību gadā** (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
Nr.1 "Mācīšana un mācīšanās". Mācību stundas efektivitātes pilnveide, aktualizējot skolēncentrētas mācību stundas organizāciju.	<u>kvalitatīvi</u> a) Savstarpējas metodikas palīdzības organizēšana mācību grupās, ņemot vērā LU SIIC ekspertu ieteikumus.
	<u>kvantitatīvi</u> b) LU SIIC eksperti vēro mācību stundas 90% pedagogiem. Noteiks pedagogu profilu, metodiskie ieteikumi pedagogu darba uzlabošanai. c) Izveidot 5 pedagogu sadarbības grupas, skolēncentrētas mācību stundas metodikas apguvei.
Nr.2 "Drošība un psiholoģiskā labklājība". Izglītības iestādes pozitīva tēla veidošana vietējā kopienā, iedzīvinot skolas vērtības (stabilitāte un atvērtība) mācību un audzināšanas procesā.	<u>kvalitatīvi</u> a) Sadarbība ar vietējo kopienu (iestādēm, uzņēmumiem, personām) mācību un audzināšanas pasākumu īstenošanā. b) Skolas organizēto pasākumu atvērtība vietējai kopienai. c) Izglītības iestādes organizēto pasākumu, sasniegumu mācību un audzināšanas jomā atspoguļošana medijos.
	<u>kvantitatīvi</u> d) Atgriezeniskā saite par izglītības iestādes pozitīvo tēlu snieguši lielākā daļa skolēnu un vecāku (aptaujas anketas). Rezultāti liecina par organizēto mācību un audzināšanas pasākumu lietderību un kvalitāti, pozitīvu vērtējumu snieguši vismaz 60% iespējamo respondentu.
Nr.3 "Infrastruktūra un resursi". Skolas fasādes un cokola remonts.	<u>kvalitatīvi</u> a) Skolas fasādes un cokola remonts ir veikts.
	<u>kvantitatīvi</u> b) Skolas budžeta iespēju robežās.

### 3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “**Izglītības turpināšana un nodarbinātība**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē realizē mērķtiecīgu, regulāru un sistēmisku darbu karjeras izglītībā piesaistot karjeras konsultantu, izglītības iestādes absolventus, vecākus, vietējās kopienas uzņēmumus. 2022./2023.m.g. 56,2% 12. klases absolventu bija uzsākuši studijas augstākās izglītības iestādēs. Stratēģiskie rādītāji audzināšanas jomā 202./2023.m.g. paredzēja, ka uz augstākajās izglītības iestādēs iestāsies 50% absolventu.(+6,2%). Darba tirgū iesaistījās 18,75% izglītojamo (plānots 50%).</p> <p>2022./2023.m.g. 50% 9.klases absolventu turpina izglītību vidējās izglītības iestādēs (plānots 47, 37%). Koledžās un profesionālās izglītības iestādēs mācības turpina 45% izglītojamo (plānots 42,11%).</p>	<p>Karjeras izglītībā vispārējās vidējās izglītības posmā līdz 2024./2025.m.g.12.klasē palielināt augstākās izglītības ieguvēju skaitu līdz 70%, bet pamatskolas posmā profesionālās izglītības ieguvēju skaitu līdz 49%.</p>
<p>Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi. 2022./2023.m./g. visos mācību priekšmetos tika nodrošinātas konsultācijas. Visi izglītojamie tika pārcelti nākamajā klasē. Tiek nodrošināta logopēda, psihologa, individuālo nodarbību pieejamība.</p>	<p>Darbā ar izglītojamiem mācību stundās jāpilnveido individualizācija, diferenciacija, personalizācija vismaz par 10 % ar mērķi sniegt kvalitatīvāku atbalstu mācību stundā.</p>
<p>Izglītības iestādē 2022./2023.m.g. mācības uzsāka 220 izglītojamie.</p> <p>9 jeb 4% izglītojamie no skolas izstājās, bet 5 izglītojamie iestājās. Dati liecina, ka izglītojamo mainība ir maza.</p>	<p>Popularizēt izglītības iestādes pozitīvo tēlu. Atspoguļot izglītības iestādes mājas lapā izglītojamo sasniegumus olimpiādēs, konkursos, sporta sacensībās, paveikto ārpusstundu aktivitātēs.</p>

3.2.Kritērija “**Mācīšana un mācīšanās**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības.

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu vērošana, ko veic skolas administrācija, kā arī notiek pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošana. Aknīstes vidusskolas administrācija 2022./2023.mācību gadā ir novērojusi 32 mācību stundas, 95,45% no visiem pedagogiem. Pedagogi savstarpēji ir novērojuši 23 mācību stundas, stundas vērojuši 59,09% pedagogu. Atklātās stundas novadīja 68,18% pedagogu. Iegūtā informācija tiek apkopota un analizēta pedagogu sadarbības grupās, komunicēta pedagoģiskās padomes sanāksmēs 2 reizes gadā. Vēroto stundu analīzes</p>	<p>Atklātās mācību stundas novada un novēro 80% pedagogu.</p>

<p>rezultāti tiek izmantoti izglītības iestādes prioritāšu noteikšanai nākamajam mācību gadam.</p>	
<p>Administrācijas vēroto mācību stundu analīzes rezultāti: Mācību un audzināšanas process ir veidots profesionāli - 90,47% no novērotajām mācību stundām. 78% stundu pedagogs iepazīstina skolēnus ar plānoto sasniedzamo rezultātu, 96% vēroto stundu skolēnu pieredzes aktualizēšana atzīmēta ar “vairāk ir”.</p>	<p>Mācību stundās piedāvāt 3 līmeņu uzdevumus, nodrošinot satura un sasniedzamā rezultāta diferenciaciju. Atgriezeniskās saites sniegšana un saņemšana.</p>
<p>Pedagogu savstarpēji novēroto mācību stundu analīzes rezultāti liecina, ka mācību un audzināšanas procesā tiek īstenota diferenciacija un individualizācija jeb process tiek pielāgots izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm - 79,76 %.</p> <p>Apjēgšanas posmā stundās izvēlēti saturam atbilstoši uzdevumi, bet 4% vēroto stundu atzīmēts, ka ir nepietiekama atbalsta struktūra (mācību materiāli).</p> <p>Mācību un audzināšanas procesā tiek sniegta un saņemta atgriezeniskā saite - 61,90 %.</p> <p>83% mācību stundu tiek diferencēti uzdevumi, 91% ir starppriekšmetu saikne, 82% stundu pedagogs pievērš uzmanību izglītojamā pierakstu un darba materiālu kvalitātei.</p> <p>85,71% - skolotājcentrētas mācību stundas. 14,29% - dalītas mācību stundas: pedagogs māca un pedagogs vada mācīšanos.</p> <p>87% stundu pedagogs izmanto sadarbībai piemērotus uzdevumus, 65% tiek izmantotas IT. Pedagogi stundās izmanto grupu un pāru darbu – 65%.</p> <p>Labvēlīgs mikroklimats mācību un audzināšanas procesā novērots 97,6% stundās.</p>	<p>Mācību procesa kvalitātei un efektivitātei, 2023./2024.m.g. pedagogiem nepieciešams apgūt skolēncentrētas mācību stundas plānošanas un norises principus.</p> <p>Organizēt pedagogu sadarbības grupas savstarpējai stundu vērošanai un analīzei. Pedagogi plāno, vada un grupās analizē skolēncentrētas mācību stundas.</p>
<p>Izglītības iestādes attālinātās mācības tiek īstenotas saskaņā ar ārējiem normatīvajiem aktiem. Piemēram, 2023.gada 20.maijā 3.- 12.klašu skolēniem tika organizētas attālinātās mācības. Visi pedagogi kopīgi plānoja izglītības satura apguvi pa klasēm, tika plānoti atbilstoši uzdevumi, sasniedzamie rezultāti un atgriezeniskās saites sniegšana un saņemšana.</p>	<p>Pedagogu profesionālā pilnveide digitālo platformu izmantošanā, kas palīdz nodrošināt attālinātās mācības, piemēram, soma.lv e-kursi pedagogiem, skolo.lv pašmācības e-kursi.</p>
<p>Izglītības iestādē apstiprināta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība atbilstoši spēkā esošajiem normatīvajiem dokumentiem. Pedagogi lielākoties izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus.</p>	<p>Sasniegumu vērtēšanas kārtības pilnveide atbilstoši Skola 2030 ieteikumiem un spēkā esošajiem normatīvajiem aktiem.</p>

<p>Direktora vietnieces piedalījās skola2030 mācīšanās grupā “Vērtēšanas sistēmas pilnveide un plānotie risinājumi”, kurā tika izstrādāti labas vērtēšanas prakses snieguma līmeņa apraksti, izglītības iestāžu vērtēšanas kārtības vadlīnijas un paraugs. Ar labo praksi, atziņām, ieteikumiem tika iepazīstināti izglītības iestādes pedagogi sadarbības grupās. Aprobētie materiāli izmantoti Aknīstes vidusskolas vērtēšanas kārtības izstrādei.</p>	
<p>Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts vai personalizēts atbalsts izglītojamiem uzsākot 1.klasi, pārejot uz nākamo izglītības posmu.</p> <p>2 reizes mācību gadā tiek analizēti izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi ar mērķi sniegt atbalstu izglītojamajiem.</p> <p>Izglītības iestāde nodrošina individuālas konsultācijas, atbalsta pasākumus izglītojamajiem atbilstoši viņu spējām, interesēm. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju un ieteikumus un pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem. Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu.</p> <p>Informācija par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota ierobežotas pieejamības tiešsaistes mapē, to veic izglītības iestādes noteiktā atbildīgā persona.</p>	<p>Veikt izglītības pārejas posmu precizēšanu uz sistēmu: 1.- 3.klase, 4. - 6.klase, 7. - 9.klase, 10. - 12.klase.</p> <p>Izglītojamo ikdienas mācību sasniegumi analizēt pēc nepieciešamības, pārnākot no citas izglītības iestādes, pēc speciālistu ieteikumiem.</p>

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>VIIS pieejams izglītības iestādes nolikums, informācija par aktuālajām izglītības programmām, mācību stundu plāniem. Skolas mājas lapās <a href="https://akniste.edu.lv/par-mums/dokumenti/">https://akniste.edu.lv/par-mums/dokumenti/</a> pieejami skolas pašnovērtējuma ziņojumu publiskojamā daļa par 2021., 2022.gadu. Par darbu ar VIIS izglītības iestādē atbild direktores vietniece IT jomā.</p>	<p>Aktualizēt VIIS mācību stundu plānus vidējās izglītības posmā, ja rodas nepieciešamība mācību kursu uzsākšanai vai nomaiņai.</p>
<p>Izglītības iestādes īstenošanās izglītības programmas atbilst tiesību aktos noteiktajām prasībām.</p>	<p>Veikt izglītojamo un vecāku aptauju par īstenoto izglītības programmu atbilstību aktualitātei, nodrošinot iespējas apgūt plašas un mūsdienīgas zināšanas, prasmes un kompetences.</p>
<p>Izglītības iestādē administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, vecākiem ir vienota izpratne par īstenojamo izglītības programmu mērķiem un 1-3 gadu laikā izglītojamiem sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam.</p>	<p>Iesaistīt dibinātāju vienotā izpratnē par īstenojamajām izglītības programmām un sasniedzamajiem rezultātiem, lūdzot sniegt atgriezenisko saiti izglītības iestādei pēc savstarpējās komunikācijas pēc iestādes darbības audita.</p>



<p>Izglītības iestāde 2 reizes gadā pedagoģiskās padomes sanāksmēs izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus izvirzot nākamā mācību gada prioritātes.</p>	<p>Īstenot veiktās izmaiņas Aknīstes vidusskolas vērtēšanas kārtībā, lai visi pedagogi izglītojamiem dotu iespēju demonstrēt labāko iespējamo sniegumu. Ārējo ekspertu piesaistīšana, lai aktualizētu nepieciešamību pēc datos balstītas plānošanas un efektīvākas mācību stundas īstenošanas.</p>
<p>Gandrīz visi pedagogi plānveidīgi darbojas 2 metodiskajās komisijās un 7 sadarbības grupās, nodrošinot izglītības programmu īstenošanu, mērķu sasniegšanu. Plāno un īsteno starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu.</p> <p>Ir notikušas 32 stundu vērošanas, ko veica administrācijas pārstāvji un 23 pedagogu savstarpējo stundu vērošanas.</p> <p>Vēroto stundu norise fiksēta skolas izstrādātās veidlapās, kas ļauj apkopot informāciju par stundu efektivitāti pa kritērijiem.</p>	<p>Pedagogu profesionālā pilnveide efektīvas stundas plānošanai un īstenošanai, piesaistot LU SIIC ekspertus ar mērķi noskaidrot pedagogu profilus un sniegt mērķtiecīgu atbalstu pedagogu profesionālajai pilnveidei.</p> <p>Pedagogu iesaistīšanās Jēkabpils novada mācību jomu grupās, pieredzes apmaiņas aktivitātēs ar mērķi gūt atziņas, plašāku profesionālo skatījumu, popularizēt savu pieredzi un labo praksi skolā.</p>
<p>Ir izveidota kārtība kā notiek mācību vai audzināšanas pasākumu organizēšana, īstenošana, atgriezeniskās saites iegūšana. Pasākumu plānošana un īstenošana notiek sadarbojoties pedagogiem, skolēnu pašpārvaldei, vecāku padomei ar skolas administrācijai. Rezultātu apkopšanu veic direktores vietniece mācību un audzināšanas jomā.</p> <p>Īstenoti daudzveidīgi efektīvi mācību un ārpusstundu pasākumi gan projekta “Latvijas Skolas soma” ietvaros, gan STEM jomā, gan skolas tradīciju turpināšanā. Organizētie pasākumi nodrošina izglītības programmu mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.</p> <p>Par pasākumu lietderību un efektivitāti liecina skolēnu sniegtā atgriezeniskā saite, ko direktores vietniece un klašu audzinātāji apkopoja pēc katra pasākuma. Rezultāti liecina, ka izglītojamiem veidojas vai ir izpratne par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai.</p>	<p>Iesaistīt sadarbības partnerus vecākus, valsts un pašvaldības iestādes, privātā sektora pārstāvjus, sabiedriskās organizācijas, lai paplašinātu izglītojamo redzesloku un pilsonisko aktivitāti.</p>
<p>Izglītības iestādes darba plānojums tiek atspoguļots gada darba plānā, pārbaudes darbu plānā, pasākumu cikloprogrammā.</p> <p>Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks tiek izmantots efektīvi un produktīvi.</p> <p>Izglītības iestādes darba organizācija (stundu laiki, stundu saraksts, transporta maršruti) ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi</p>	

<p>ierasties uz mācību stundām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam. Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, pēc nepieciešamības uzklusot visas iesaistītās puses.</p>	
<p>Tiek īstenotas 3 speciālās izglītības programmas, t.sk. atvērta jauna programma ar kodu 21015911. Speciālās izglītības programmas (kods 21015811) izglītojamo komanda piedalījās Lietpratības konkursā, ko organizē Antūžu pamatskola. Izglītojamiem pieejams atbalsta personāls, tajā skaitā pedagoga palīgi, logopēds, psihologs, sociālais pedagogs. Pedagogiem ir nepieciešamā profesionālās kompetences pilnveide. Katram 21015811, 21015911 un atsevišķiem 21015611 programmu izglītojamiem ir izstrādāts un tiek īstenots individuālais plāns, kas saskaņots ar vecākiem, tiek izvērtēts 2 reizes gadā.</p>	<p>Izglītības programmu īstenošanā veikt izmaiņas, atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām. Monitorēt speciālo izglītības programmu izglītojamo komisiju termiņus, lai aktualizētu atkārtotu izpēti un nosūtīšanu pie speciālistiem pedagoģiski medicīniskajā komisijā. Pedagogiem savu apkopoto pieredzi speciālās izglītības programmas īstenošanā piedāvāt vismaz 2 citām izglītības iestādēm.</p>
<p>Tiek piedāvāti un īstenoti 5 padziļinātie mācību kursi. Visos padziļinātajos mācībuursos izglītojamie kārtoja centralizētos eksāmenus, kuros saņemti CE sertifikāti. Vidējās izglītības programmas absolventi turpina karjeru, atbilstoši izvēlēm, ko veica jau vidusskolas posmā. 56% turpina tālāko izglītību augstskolās, t.sk. 89% budžeta grupās, 13% turpina izglītību koledžā vai tehnikumā, 6% NBS profesionālajā dienestā.</p>	<p>Izvērtēt augstākā līmeņa mācību kursu īstenošanas kvalitāti: analizēt izglītojamo sasniegumus ikdienas mācībās (optimālais līmenis palielinās par 2%), valsts pārbaudes darbos (vidējie rezultāti nav zemāki par valsts un novada vidējiem rezultātiem par 5%) un turpmākās izglītības turpināšanā (augstāko izglītību izvēlas 70% absolventu), nodarbinātībā.</p>
<p>Ir notikusi diskusija un izvērtējums par izglītības iestādes efektivitāti un ilgtspēju Jēkabpils novada pašvaldības līmenī.</p>	<p>2023.gada septembrī nodrošināt Jēkabpils novada plānoto iekšējo auditu un pilnveidot izglītības iestādes darbu pēc pašvaldības audita daļas ieteikumiem.</p>

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

### 4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Eiropas Sociālā fonda projekts. Projekta numurs: 8.3.2.2/16/I/001SAM: 8.3.2. Palielināt atbalstu vispārējās izglītības iestādēm izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai. Finansējuma saņēmējs: Valsts izglītības satura centrs.

Ārpus stundu pasākums. Interesu izglītība. STEM un vides joma. **Lego robotikas pulciņš 1.-6.klasēs 1 h/nedēļā. Programmēšanas pulciņš 7.-9.klasēs 2 h/nedēļā. 20 skolēni.** Paaugstinās skolēnu ar VS un AS zināšanas. Spējīgie skolēni mācās nelielās grupās. Individuālā pieeja skolēniem ar vispārējiem un augstiem sasniegumiem. Nepieciešams palielināt motivētu skolēnu skaitu, kuri iegūst augstākus rezultātus.

Mācību saturs. **Pētniecības programma. 2022./2023.m.g** novadītas 16 interešu izglītības stundas (uz 13.02.2023.) . Lego robotiku apgūst 9 skolēni no 4. klases. Salīdzinot skolēnu sekmes matemātikā pagājušā mācību gada vērtējumiem, ar šī gada 1. semestra vērtējumiem ir pozitīva dinamika par 5,4%. Mācību gada noslēgumā pulciņa dalībnieki demonstrēs savas prasmes, sagatavojot Lego robotikas izstādi. Dalīsies pieredzes apmaiņā ar 8. klases skolniekiem. **2022./2023.m.g** novadītas 32 interešu izglītības stundas (uz 10.02.2023.) . Dalībnieki apgūst robotiku ar specializēšanos programmēšanā. Dalībnieki savas prasmes plašākai sabiedrībai demonstrējuši Preiļu robotikas čempionātā-2023. Gatavojas FLL Latvia sezonas sacensībām Salaspilī 2023.gada martā.

Dalībnieki atzīst, ka inženiertehniskās prasmes, robotu programmēšana dažādu funkciju veikšanai palīdz eksakto mācību priekšmetu apgūšanā.

STEM un vides joma. **Piecu dienu nodarbību cikls divas reizes mācību gadā.** 20 skolēniem MG, MT, VS un AS. Izglītojamo praktisko iemaņu dinamiska un pakāpeniska izaugsme. Izglītojamie aktualizē pētnieciskās prasmes, darbojoties praktiski. **2022./2023.m.g.** 5.-7.klašu 15 skolēni. Rezultāti atspoguļojas arī kompleksajā DD "Dabas zinības". 2021.gadā - 55,56 un 2022.gadā 68,49

Mācību saturs. Multidisciplinārā joma. Mācīšanās grupas. **Grupu tematiskās nodarbības pamatskolas posmiem.** 15 skolēni. Paaugstinās skolēnu ar MG, MT, VS un AS zināšanas un prasmes mācību priekšmetos. Skolēni mācās nelielās grupās. Individuālā pieeja skolēniem, lai uzlabotu savu sniegumu mācību priekšmetā, pilnvērtīgāk apgūtu mācību saturu. **2022./2023. m. g.** 1.semestrī novadītas 54 nodarbības 2. klases pieciem izglītojamajiem. Nodarbībās liela uzmanība tika veltīta lasītprasmes apguvei un teksta izpratnei. Pēc nodarbību apmeklējuma var secināt, ka izglītojamajiem ir uzlabojušies mācību sasniegumi latviešu valodā par 8%.

Mācību saturs. STEM un vides joma. **Pedagogu palīgs / Otrais pedagogs. Pedagoga palīgs mācību priekšmetos 1.-6.klasē 6 h/nedēļā, kas darbosies STEM priekšmetu jomā.** 20 skolēni. Paaugstināsies skolēnu ar MG, MT vispārējie sasniegumi dabas zinību un matemātikas stundās. Pedagoga palīgam, sniedzot atbalstu mācību stundā, tiek nodrošināts individualizēts atbalsts. **2022./2023.m.g.** prioritāri atbalsts tiek sniegts mācību priekšmetā "Matemātika"2. un 6.klasē. Izglītojamo mācību sasniegumi uzlabojušies par 5%.

### 4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai. ESF projekts Nr.8.3.4.0/16/I/001. Finansējuma saņēmējs: IKVD

Aknīstes vidusskola no 2017.gada īsteno Izglītības kvalitātes valsts dienesta (IKVD) Eiropas Sociālā fonda projektu Nr. 8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai", lai mazinātu to izglītojamo skaitu, kas pārtrauc mācības. Projekts veicināja ilgtspējīgas sadarbības sistēmas veidošanu starp pašvaldību, izglītības iestādēm, pedagogiem, atbalsta personālu un izglītojamo vecākiem vai pārstāvjiem, lai laikus identificētu izglītojamos ar risku pārtraukt mācības un sniegtu viņiem

personalizētu atbalstu. Aknīstes vidusskolā 2022./2023.m.g. atbalstu saņēma 1.semestrī atbalstu saņēma 14 skolēni. Aknīstes vidusskolas direktore darbojās Jēkabpils novada rīcības programmas “Priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas prevencijas sistēma un ieviešanas plāns 2024. – 2028. gadam” darba grupā.

## **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

- 5.1. 2023.gada 10.februāris. Latvijas Universitāte, līguma Nr. 57-19/3 projekts ”Mācītspēks” par studijām otrā līmeņa augstākā profesionālā studiju programmā “Skolotājs” un darba līgumu ar izglītības iestādi.
- 5.2. Sadarbības līgums ar Latvijas Universitāti par sadarbību inovatīvu risinājumu radīšanā un izmēģināšanā, iesaistoties “Inovātīvās pieredzes skolu tīkla darbībā.”
- 5.3.2023.gada 23.augusts. Valsts kanceleja, SIA “Out Loud” par KiVa programmas ieviešanu un īstenošanu izglītības iestādē.

## **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

- 6.1.Audzināšanas darba prioritātes 2022./2023.m.g. - pedagogu, izglītojamo, vecāku savstarpēja sadarbība akcentējot pozitīvas uzvedības veidošanu, izmantojot metodes, ar kuru palīdzību tiek stimulēts izglītojamo pašnovērtējums un tiek sniegta palīdzība uzvedības pašregulācijā. 2023./2024.m.g. prioritāte - izglītības iestādes pozitīva tēla veidošana vietējā kopienā, iedzīvinot skolas vērtības mācību un audzināšanas procesā. 2024./2025.m.g. prioritāte ir izglītojamo pilsoniskās līdzdalības veicināšana, veidojot izglītības iestādes muzeju.
- 6.2. Katra klase 2022./2023.mācību gadā izvirzīja tikumus (klases izaicinājumu) un veica sevis pašnovērtēšanu, tādā veidā tika stimulēts izglītojamo pašnovērtējums un uzvedības pašregulācija. 2022./2023. mācību gadā pozitīvo uzvedības ierakstu īpatsvars pret negatīvajiem uzvedības ierakstiem ir lielāks, attiecīgi 72 % pozitīvi ieraksti un 28 % negatīvi ieraksti. Pozitīvo ierakstu ir 2,6 reizes vairāk nekā negatīvo ierakstu.

## **7. Citi sasniegumi**

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Aknīstes vidusskolas izglītojamie ir piedalījušies 7 valsts 2.posma mācību priekšmetu olimpiādēs no 15 (nepiedalījās 8 mācību priekšmetu olimpiādēs, t.sk., 6 mācību priekšmetus Aknīstes vidusskolā nepasniedz) un skolēnu zinātniskās pētniecības darbībā (SZPD).

Mācību olimpiāžu 2.posma un SZPD sasniegumi: angļu valoda 10.-12.klasēm viena 2.vieta, bioloģija 9. - 12.klasēm divas 3.vietās un viena 2.vieta, fizika 9.-12.klasēm dalība, latviešu valoda un literatūra 8. - 9.klasēm viena atzinība un viena 3.vieta un 11.-12.klasēm viena atzinība un viena 2.vieta, matemātika 9.-12.klasēm viena 1.vieta, vēsture 9.-12.klasēm divas 2.vietas. Sadarbības partneru mācību olimpiādēs matemātikā 5.-8.klasēm divas 3.vietas un divas 2.vietas. Sasniegumi Zemgales reģiona zinātniskās pētniecības darbu konferencē divas 3.pakāpes. Jēkabpils novada SZPD konkursā viena 3.vieta un viena 1.vieta.

Aknīstes vidusskolas izglītojamie ir piedalījušies 30 dažādos konkursos, sacensībās un pasākumos, kas ir saistīti ar mācību un audzināšanas darbu.

Nozīmīgākie sasniegumi konkursos, sacensībās un pasākumos: Jēkabpils novada izglītības iestāžu Skatuves runas konkursā trīs 1.pakāpes diplomu un viens Augstākās pakāpes diploms. Skatuves runas konkursā valstī viena Augstākā pakāpe. Jēkabpils novada izglītības iestāžu volejbola sacensības 2003.-2006.gadā dzimušajiem jauniešiem un jauniešiem lielo skolu grupā divas 3.vietas. Jēkabpils novada

pavasara krosā viena 2.vieta. Latvijas robotikas čempionāta RTU posmā viena 3.vieta Lego Sumo Pro kategorijā. Vizuālās mākslas konkursā “Latvijas Dziesmu svētku 150 toņi un pustoņi” 2.kārtā divi 1.pakāpes, viens 3.pakāpes diploms. Vizuālās mākslas konkursā “Putni etno, folk un tautas mūzikas skaņdarbos” viens laureāts. LU SIIC atklātajā olimpiādē-konkursā "Uzdrīksties! Domā! Radi!" 4.-5.klasēm dalība finālā. FLL robotikas izstādē junioriem Valmierā diploms nominācijā “Apjomīgākais izaicinājums”.

Dalība Latviešu valodas aģentūras akcijā “Valodas pingpongs”, FLL robotikas sacensībās Salaspilī, MammaDaba meistarklasēs, Eiropas eksāmenā, Eksakto zinātņu dienās, Skolēnu pašpārvalžu attīstības programmā “Kontakts”, Pop-Up izstādē un prāta spēlēs par ES, Drošāka Interneta dienā, Atbalsta akcijā Ukrainas skolēniem, Daugavpils Inovāciju centra STEM darbnīcās, Naudas Dienas tiešsaistes pasākumā, Lietpratības konkursā novada speciālās izglītības (kods 21015811) izglītojamiem, EP priekšsēdētājas R.Metsolas tikšanās ar 100 Latvijas jauniešiem, EPVS atklāšanas pasākumā, ES Programmēšanas nedēļā CodeWeek, Skatuves runas konkursā “Zelta sietiņš”, vides projektā “Ielaid skolā dabu”, Meža mācību ekspedīcijā Kalupē, LTV1 raidījumā “Literatūra pamatskolā”, LTV1 erudīcijas spēlē “Gudrs vēl gudrāks” 6.klasēm.

7.2.Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

**Pamatizglītības posmā** 3 obligātos Centralizētos eksāmenus (CE) kārtoja 17 izglītojamie. Vidējie rezultāti skolā, salīdzinājumā ar valsti un Jēkabpils novadu:

latviešu valodā skolā 66,7% , valstī 58,1% (+8,4%), novadā 56,0% (+10,7%); matemātikā skolā 39,7% , valstī 50,5% (-10,8%), novadā 38,8% (+0,9%); svešvalodā (angļu val.) skolā 69,2% , valstī 66,1% (+3,1%), novadā 57% (+12,2%).

Izglītojamo rezultāti latviešu valodā un svešvalodā skolā ir augstāki, nekā valstī un novadā; matemātikā skolas vidējie rezultāti ir par 11% zemāki nekā valstī, tomēr tie ir par 1% augstāki nekā novadā. Visi izglītojamie, kas kārtoja valsts pārbaudes darbus, saņēma pamatizglītības CE sertifikātus: matemātikā zemākais sniegums 15% bija 1 izglītojamam, savukārt svešvalodā nebija zemāka snieguma par 28%, bet latviešu valodā par 46%. Augstākais sniegums matemātikā 85% , svešvalodā 99%, latviešu valodā 91%. Matemātikā paaugstināt komplekso uzdevumu rezultātus par 5%.

**Vidējās izglītības posmā** izglītojamie kārtoja 3 optimālā līmeņa CE un 5 augstākā līmeņa CE.

**Optimālā līmeņa** obligātos CE kārtoja 15 izglītojamie. Vidējie rezultāti skolā, salīdzinājumā ar valsti un Jēkabpils novadu:

latviešu valodā skolā 57,7% , valstī 53,8% (+3,9%), novadā 54,9% (+2,8%); matemātikā skolā 37,13% , valstī 35% (+2%), novadā 32% (+5,13%); svešvalodā (angļu val.) skolā 51,5% , valstī 63% (-11,5%), novadā 57,3% (-5,8%).

**Augstākā līmeņa** obligātos CE kārtoja 15 izglītojamie. Vidējie rezultāti skolā, salīdzinājumā ar valsti un Jēkabpils novadu:

latviešu valodā un literatūrā (8 izgl.) skolā 49,4% , valstī 56% (-6,6%), novadā 59% (-9,6%); matemātikā (7 izgl.) skolā 52% , valstī 59,9% (-7,9%), novadā 41,4% (+10,6%); svešvalodā (angļu val. 7 izgl.) skolā 65% , valstī 65% (0%), novadā 64,4% (+0,6%); sociālajās zinātnēs (6 izgl.) skolā 28,2% , valstī 39,4% (-11,2%), novadā 35,6% (-7,4%); bioloģijā (3 izgl.) skolā 54% , valstī 46% (+8%), novadā 47% (+7%).

Visi izglītojamie, kas kārtoja OL un AL valsts pārbaudes darbus šajā posmā saņēma vidējās izglītības CE sertifikātus: matemātikā OL zemākais sniegums 10%-15% bija 3 izglītojamiem, matemātikā AL zemākais sniegums bija 31%, savukārt svešvalodā OL nebija zemāka snieguma par 22%, bet svešvalodā AL nebija zemāka snieguma par 47%. Latviešu valodā OL zemākais snieguma 29%. bija 2 izglītojamiem, bet latviešu valodā un literatūrā AL nebija zemāka snieguma par 33%. Augstākais sniegums matemātikā OL 61%, bet matemātikā AL 84%; svešvalodā OL 91%, bet svešvalodā AL 79%; latviešu valodā OL 91%, bet latviešu valodā un literatūrā AL 65% .

### Secinājumi:

Kopumā zemi rezultāti valstī un novadā šogad bija sociālo zinātņu AL centralizētajā eksāmenā, tomēr skolas rezultāti ir zemāki gan par valsti, gan novadu, kas liek izvirzīt mērķi VPD vidējo rezultātu starpību ar valsti un novadu samazināt iespējami mazāku, ne zemāk par 5% salīdzinot ar valsti un novadu.

Kārtot bioloģijas AL centralizēto eksāmenu izvēlējās izglītojamie ar motivāciju turpināt karjeru medicīnas nozarē. Dati liecina, ka skolas rezultāti ir augstāki nekā valstī un novadā vismaz par 7%. Absolventu gaitas apliecina, ka bioloģijas CE rezultāti nodrošināja iekļūšanu RSU medicīnas fakultātē 2 izglītojamiem un Sarkanā Krusta koledžā 1 izglītojamam budžeta grupās.

Kopumā 56 % 12.klases absolventu turpina tālāko izglītību augstskolās, t.sk. 89 % budžeta grupās. Turpmākās vajadzības balstās uz skolas audzināšanas darba programmas stratēģiskajiem mērķiem: 70% 12.klases absolventi iegūst augstāko izglītību.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

*Atšķirībā no iepriekšējiem mācību gadiem, šogad netiek veikts trīs gadu eksāmenu rezultātu salīdzinājums, jo nomainīts visu eksāmenu saturs un uzbūve. Latviešu valodas, matemātikas un svešvalodas eksāmeni ir divos līmeņos, kas līdz šim tā nebija. (Avots: <https://www.visc.gov.lv/lv/valsts-parbaudes-darbi-statistika> )*

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Pamatizglītības posmā 4.-6. klašu grupā ikdienas mācību sasniegumiem, attiecībā pret 2021./2022.m.g. ir vērojams kāpums pietiekamajā līmenī par 1,77%, optimālajā līmenī ir vērojams kritums par 5,3%. 2021./2022.m.g. nebija augsta mācību apguves līmeņa savukārt 2022./2023.mācību gadā augsts apguves līmenis ir 5,66%.

7.-9.klašu grupā kāpums pietiekamajā līmenī, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu ir par 6,38%, savukārt optimālajā līmenī ir vērojams kritums par 6,38% .

Vidējās izglītības posmā, 2022./2023. m.g. pietiekams līmenis ir 67,44%, kas attiecībā pret 2021./2022.m.g ir kritums par 0,74%. Savukārt optimālā līmeņa ikdienas mācību rezultātos, salīdzinot ar iepriekšējo mācību gadu, ir kāpums par 0,68%. Augsts līmenis ir palicis nemainīgs 2,3%.

Viens no 2022./2023.mācību gada mērķiem bija samazināt pietiekamo līmeni un palielināt optimālo līmeni par 4,5 - 8%.

### Secinājumi:

E-klases kopsavilkuma dati liecina, ka tas **sasniegts daļēji**: lai gan pamatizglītības posmā pieaudzis augsts līmenis, tomēr pietiekamais līmenis arī pieaudzis, līdz ar to optimāla līmeņa rezultātu samazinājums ir gan uz augsta līmeņa rēķina (pozitīva tendence par 5,66%), gan arī palielinot pietiekamo līmeni ( negatīva tendence par 1,77%). Savukārt vidējās izglītības posmā pietiekama līmeņa rezultāti ir samazinājušie par 0,74% un optimālā līmeņa rezultāti pieauguši par 0,68%, kas ir pozitīva tendence, tomēr nav sasniegts izvirzītais mērķis par 4,5% - 8% pieaugumu optimālā līmeņa rezultātiem. Tas liecina, par pārāk optimistisku mērķu izvirzīšanu un nepieciešamību pēc datos balstītas plānošanas, ārējo ekspertu piesaistīšanas efektīvāka mācību stundu darba īstenošanai.

\*Izglītības iestādes vadītājs

\_\_\_\_\_  
(paraksts)

Aija Voitiške  
\_\_\_\_\_  
(vārds, uzvārds)

\*DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU