

# Aknīstes vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Skolas iela 19, Aknīste, Jēkabpils novads  
28.10.2022.

---

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Jēkabpils novada Izglītības pārvaldes vadītāja p.i.

---

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Sarmīte Safronova

---

(paraksts)

---

(vārds, uzvārds)

31.10.2022.

---

(datums)

\*DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. m.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.m.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V-3330	27.07.2020-18.11.2026	102	103
Pamatizglītības programma	21011111		V-7672	19.11.2014-18.11.2026	56	54
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_286	19.11.2014-18.11.2026	5	6
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V_287	19.11.2014-18.11.2026	7	7
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	31011011		V-7675	19.11.2014-18.11.2026	10	10
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_3331	27.07.2020-18.11.2026	35	34

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē). Izglītojamo kustība no 01.09.2021.-31.05.2022: 4 uzņemti - 1 izglītojamais 1.klasē, 1 izglītojamais 3.klasē, 1 izglītojamais 10.klasē un 1 izglītojamais 12.klasē. 5 atskaitīti - 1 izglītojamais no 12.klases, 2 izglītojamie no 11.klases, 1 izglītojamais no 9.klases, 1 izglītojamais no 5.klases ( dati : viis.gov.lv)

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā): uzņemti 4 izglītojami 1., 3., 10., 12.klasēs.
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli): 3 atskaitītie izglītojamie 11., 9.klasēs mainīja izglītības iestādi, izvēloties tālmācības vidusskolas; 1 izglītojamais atskaitīts, jo mainīja izglītības iestādi uz pamatskolu-attīstības centru.
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls): pēc vecāku vēlēšanās atskaitīts 1 izglītojamais no 11.klases, jo uzsāka darba attiecības.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. mācību gadu (līdz 31.05.2022.)	8 psihologs, logopēds, sociālais pedagogs, pedagoga palīgs, pagarinātās grupas pedagogs, karjeras konsultants, bibliotekāre–kopā 2,95 slodzes;	nepieciešams papildināt ar specialā pedagoga amatu , vismaz 0,3 slodzes

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – sekmēt ikviena izglītojamā individuālo spēju attīstību.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – radoša, tradīcijām bagāta skola, kvalitatīvas, konkurētspējīgas izglītības ieguves, kultūras un sporta centrs ikvienam skolēnam un kopienas iedzīvotājam.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – stabilitāte, atvērtība.
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti.
- Aptaujā 2021./2022.m.g. noslēgumā piedalījās 72% 4.-12.klašu izglītojamie, 54% 1.-12.klašu izglītojamo vecāki, 85% pedagogi.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Izglītojamo un darbinieku drošība un psiholoģiskā labjutība, kā pamats veiksmīgai sadarbībai un kvalitatīvai mācību satura apguvei	<p>a) kvalitatīvi.</p> <p>Izglītības iestādē izveidota kopīga izpratne, ka skola ir vieta, kurā var iemācīties justies labi dažādiem bērniem, visiem būt pieņemtiem, respektētiem.</p> <p>Pozitīvu attieksmi pret skolu apliecina 77,8% izglītojamo, 95% pedagogu, 80% vecāku norāda, ka labbūtību nodrošina pedagogu pozitīva attieksme pret izglītojamajiem, skolēnu cieņpilna attieksme pret pedagogiem, pozitīvs mikroklimate skolā, savstarpēja cieņa. Vecāku un pedagogu brīvā formā sniegtās atbildes par labbūtības izpratni kopumā sakrīt, jo lielākā daļa uzsver, ka labbūtības pamatā ir pozitīvs pašvērtējums saistībā ar mācībām. Labbūtība un veiksmīga mācīšanās skolā ir savstarpēji saistītas un ietekmē viena otru.</p> <p>92% izglītojamo atzīst, ka skolā jūtas pilnībā vai daļēji emocionāli un fiziski droši, lai arī ir bijuši fiksēti un risināti fiziskās vardarbības (45% atbilžu ) vai emocionālās t.sk. digitālajā vidē (54% atbilžu ) gadījumi.</p>	<p><u>Daļēji sasniegts.</u></p> <p>Izglītības iestādē tiek realizēta iekļaujošā izglītība 2 speciālās izglītības programmās. Tas prasa visu iesaistīto pušu savstarpējo izpratni, sadarbību un toleranci.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Izglītības iestādē veikts izglītojošs darbs, palīdzot apgūt izglītojamiem, personālam, vecākiem labjutības un emocionālās drošības jautājumus. Izglītības iestādes iekšējās kārtības un drošības noteikumu ievērošanas prasības ir skaidras pārsvarā visām iesaistītajām pusēm. Aptaujas rezultāti liecina, ka 70% izglītojamie, 76% vecāki un 100% pedagogi saista informētību par drošības</p>	<p><u>Sasniegts.</u></p>

	<p>jautājumiem ar skolas iekšējās kārtības noteikumiem. 2022.gadā notika pedagogu profesionālās pilnveides kursi labjutībā, ko pozitīvi novērtēja 99% pedagogu. Vecākiem notika četras tiešsaistes sarunu pēcpusdienas ar skolas speciālistiem: skolas psihologu, logopēdu, sociālo pedagogu, karjeras speciālistu. Lai veicinātu labjutību pēc attālinātā mācību procesa, klātienē darba organizācijā kā mācību metodes, tika organizētas 12 mācību ekskursijas. 6 ārpusstundu pasākumos akcentētas tēmas: garīgā veselība, cieņpilna komunikācija, sociāli emocionālā mācīšanās, nevardarbība, uzvedība digitālajā vidē. Sadarbībā ar VUGD 2 reizes gadā tiek organizētas mācību evakuācijas. Izglītības iestādē ir izstrādāta kārtība, kā rīkoties ārkārtas gadījumos, tā ir preventīvi pārbaudīta, to pārzina gan darbinieki, gan izglītojamie.</p>	
<p>Nr.2. Kompetencēs balstīta mācību satura ieviešana 1.,2., 4.,5.,7.,8., 10.,11.klasēs.</p>	<p>a) Kvalitatīvi 2021./2022.mācību gadā, izglītības iestādes metodiskā darba ietvaros, darbojās pedagogu mācīšanās grupas ar mērķi ieviešot kompetencēs balstītu mācību saturu. Pedagogi regulāri un sistemātiski sadarbojās plānojot un ieviešot kompetencēs balstītu mācību saturu 1.,2., 4.,5.,7.,8.,10.,11.klasēs. Pedagogi darba grupas plānoja mācību saturu, caurviju prasmes, izveidoja vienotu veidlapu, kuru izmantoja savstarpējo stundu vērošanā, analizēja mācību stundas sasniedzamos rezultātus izglītojamam, sniedza atgriezenisko saiti kolēģiem. Daļa pedagogu izmanto atpakaļvērsto mācību satura un vērtēšanas plānošanu, noteiktie mērķi mācību satura apguvei ir pieejami skolvadības sistēmā E- klase. Vēroto stundu analīzes kopsavilkums liecina, ka lielākajā daļā tiek ievērotas stundas trīs daļas, tiek izmantotas viedierīces informācijas iegūšanai, apkopošanai un AS sniegšanai. Mācību process tiek sasaistīts ar audzināšanas darbu, reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm. Tiek pielietotas mācību metodes, kas ir atbilstošas skolēnu spējām, izglītības programmas satura prasībām un mācību priekšmeta specifikai. 2021./2022.m.g. izglītojamiem, kas saslimuši ar Covid19 un ilgstoši atrodas pašizolācijā vai ir</p>	<p><u>Daļēji sasniegts.</u> Mācību grāmatu, līdzekļu neesamība vairākos mācību priekšmetos un diskusijas par mācību saturu vairākos mācību priekšmetos nedod pārlicību par kvalitatīvu, kompetencēs balstīta mācību satura ieviešanu. Attālināto mācību laikā pedagogi pārskatīja mācību satura apjomu un dziļumu (samazinot par 10%-30%), pielāgojot apstākļiem, ko iespējams realizēt tiešsaistē. Tas neveicināja pilnvērtīgu kompetencēs balstīta mācību satura ieviešanu.</p>

	<p>kontaktpersonas statusā un atrodas mājas karantīnas tika organizētas attālinātās mācības. Skolā izstrādāta attālināto mācību norises kārtība. Skola nodrošina izglītības pieejamību attālināto mācību laikā. 38% aptaujāto vecāku un 69,1% izglītojamo norāda, ka jāsaglabā esošā attālināto mācību kārtība. Tomēr tikai 33% izglītojamo sniedza atbildi, ka kļuva patstāvīgāki, iemācījās plānot savu laiku. Ne visi skolēni bija gatavi atbildīgi un pašvadīti ievērot skolas izveidoto kārtību, ne visiem sākumskolas skolēniem bija atbalstoši un ieinteresēti vecāki.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi Izglītības iestādē pedagogi sadarbojās 5 mācīšanās grupās, iesaistījās 21 pedagogs no 21. Savstarpēji novērotas 16 mācību stundas 8 klasēs 11 mācību priekšmetos, bet 4 pedagogi nenovadīja savas atklātās nodarbības. 71% no pedagogiem profesionāli pilnveidojās mācīšanās lietpratībai, atpakaļvērstās plānošanas, sasniegumu vērtēšanas un padziļināto mācību priekšmetu metodikas un īstenošanasursos. 68% no pedagogiem pilnveidojās digitālās pratībasursos par vietnes skolo.lv izmantošanu, Moodle vidi, tehnoloģiju izmantošanu izglītībā.</p>	<p><u>Sasniegts.</u></p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniežamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1 Mācību stundas efektivitātes pilnveide, aktualizējot izglītības procesa diferenciaciju, individualizāciju un personalizāciju.</p>	<p>a) kvalitatīvi Palielināt optimālo līmeni pamatzglītības posmā par 4,5% un vidējās izglītības posmā par 8%, izmantojot mācību stundas efektivitātes pilnveidi, aktualizējot izglītības procesa diferenciaciju, individualizāciju un personalizāciju. Mācību procesa kvalitātes pilnveidošana, veicinot pedagogu vienotu izpratni par vērtēšanas kārtību, pārbaudes darbu struktūru, SOLO līmeņa uzdevumiem, kas pilnveido izglītojamo kritiskā domāšana un problēmrisināšanas caurviju prasmes.</p>	<p>Mācību stundas tiek efektīvi plānotas un īstenotas, tiek akcentēta izglītojamo “Kritiskās domāšanas un problēmrisināšanas” caurviju prasme. Lielākā daļa izglītojamo izprot mācīšanās būtību un apzināti izmanto savu pieredzi mācīšanās procesā un savu mācību</p>

		<p>sasnieguma demonstrēšanā . To apliecina datos balstīta informācija, kas iegūta analizējot vērotās mācību stundas, pedagogu profesionālo pilnveidi, izglītojamo mācību sasniegumus.</p>
	<p>c) Kvantitatīvi Ir veikta vismaz 20% mācību stundu vērošana, ko veic skolas administrācijas komanda, notiek pedagogu savstarpējā stundu vērošana mācīšanās grupu ietvarā. Ir notikusi vismaz 80% pedagogu profesionālā pilnveide par efektīvas mācību stundas plānošanu un organizēšanu. Ir izveidota SOLO līmeņu pārbaudes darbu digitālā krātuve skolas tiešsaistes mapē, kurā vismaz 1 PD paraugu, darba rezultātu analīzi un secinājumus iesniedzis katrs pedagogs.</p>	<p>Vidējās izglītības posmā par 10% pieaug vidējais apguves koeficients (VAK) optimālā līmeņa centralizētajos eksāmenos svešvalodā lasīšanas un klausīšanās daļā, latviešu valodā teksta izpratnes daļā, matemātikā kompleksu problēmu risināšanā. Pamatizglītības posmā par 5% augstāks VAK, salīdzinot ar valsts vidējiem sasniegumiem, ir angļu valodas un latviešu valodas eksāmena tekstveides uzdevumos.</p>
<p>Nr.2 Speciālās izglītības programmas izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem ieviešana.</p>	<p>a) kvalitatīvi Papildus akreditētajām un licencētajām izglītības programmām, uzsākta speciālās izglītības programmas izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem īstenošana. Mācību procesā tiek veidota iekļaujoša vide un nosacījumi ikviena izglītojamā mācīšanās pieredzes gūšanai un izmantošanai personīgajai izaugsmei.</p> <p>b) kvantitatīvi 100% vietējās kopienas vecākiem ir iespēja maksimāli tuvu izmantot izglītības iestādi, kurā tiek realizēta viņu bērniem atbilstošākā izglītība, tajā skaitā iekļaujošā izglītība.</p>	<p>Iekļaujošas mācību vides, organizācijas un satura pieejamība ikvienam izglītojamam, kas veicina izaugsmi un iespēju gūt augstākos sasniegumus, atbilstoši savām spējām.</p> <p>Izglītojamo un vecāku aptaujas rezultāti.</p>

	Lielākās daļas izglītojamo un vecāku labjūtība, apmierinātība ar mācību vides un satura apgūšanas pieejamību, atbilstoši bērna vajadzībām, izaugsmes iespējām, izglītības turpināšanu un karjeras plānošanu.	
--	--	--



## Kritēriju izvērtējums

### 2.6. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē ir sistēma optimālu mācību rezultātu sasniegšanai ikdienas izglītības procesā, valsts pārbaudes darbos un sistēma darbā ar talantīgajiem izglītojamajiem. Daļa pedagogu izmanto atpakaļvērsto mācību satura un vērtēšanas plānošanu, noteiktie mērķi mācību satura apguvei ir pieejami skolvadības sistēmā E-klase. Mācību procesā regulāri, īpaši 3.,6. klasēs, tiek izmantota diagnosticējošā vērtēšana, lai analizētu un uzraudzītu izglītojamo caurviju un specifisko prasmju attīstības dinamiku. Izglītības iestādē ir mērķtiecīgi izveidota sistēma un plānots finansējums darbam ar talantīgiem izglītojamajiem, par to liecina izglītojamo sasniegumi konkursos, mācību olimpiādēs (skat.7.1.)</p> <p>Mācību un audzināšanas darbs ir integrēts, dokumentu analīze un sarunas liecina, ka skolā ir vienota izpratne par izglītības iestādes misiju, vīziju, prioritāro virzienu un vērtībām.</p>	<p>Paaugstināt mācību stundu efektivitāti un aktualizēt mācību darba diferenciaciju, individualizāciju un personalizāciju. Precizēt mācību satura apguves rādītājus atsevišķās mācību jomās, izvērtējot kompetenču pieejas izglītībā ieviešanas izaicinājumus, lai paaugstinātu izglītojamo ar optimāliem mācību sasniegumiem ikdienas un valsts pārbaudes darbos proporciju, salīdzinot ar pietiekama līmeņa sasniegumiem.</p> <p>Pilnveidot izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikas sistēmu, padarot to caurskatāmāku un efektīvāku. Diagnosticējošo un pārbaudes darbu izstrādē un vērtēšanā iesaistīt visu mācību jomu pedagogus.</p>

### 2.7. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu. 100% pedagogu norāda, ka mācību iestādē tiek nodrošināta iekļaujoša izglītība.</p> <p>Izglītības iestādē nav sastopama diskriminācija, ksenofobija vai cita veida neiecietība vai arī tās izpausmes ir vērojamas reti. Skolā nav konstatēti diskriminācijas gadījumi, to norāda 64% aptaujāto izglītojamo vecāku.</p> <p>Izglītības iestāde veido iekļaujošu mācību vidi un īsteno vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūru. Skola piesaista finansējumu izglītības pieejamības jautājumu risināšanai (atzīst 72,7% pedagogu); skola veicina 100% pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi izglītības pieejamības jautājumos.</p>	<p>Pedagogu mācību grupu tēma: mācību satura diferenciacija. Pedagogi par mācību satura diferenciaciju atgriezenisko saiti sniedz un saņem atklātajās nodarbībās 2 reizes mācību gadā.</p>

## 2.8. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde nodrošina pietiekamu vides pieejamību un izglītības programmas pielāgošanu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām klātienē un/vai attālināti. Vides pieejamību traumu vai citu problēmsituāciju gadījumā nodrošina skolas personāls un/vai citi izglītojamie (aptaujā norāda 72,7% pedagogu, 61,7% izglītojamo)	2 reizes mācību gadā organizēt klases stundu par vides pieejamības jautājumiem, lai izglītojamajos radītu izpratni, kādi vides pielāgojumi ir izglītības iestādē, par to nepieciešamību un izmantošanas iespējām.
Skolā ir izstrādāti un pieejami risinājumi audzēkņu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai (79% izglītojamo mācās atbilstoši spējām). Problēmsituāciju gadījumā izglītības iestāde nodrošina nepieciešamo atbalstu visiem iesaistītajiem. Skolā ir izstrādāti un pieejami risinājumi audzēkņu priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai (norāda 90,9% pedagogu). Izglītības iestādē mācības priekšlaicīgi tiek pārtrauktas ļoti reti (2021./2022. m.g. 1 izglītojamais)	
Skolā izstrādāta attālināto mācību norises kārtība. Skola nodrošina izglītības pieejamību attālināto mācību laikā. 38% aptaujāto vecāku un 69,1% izglītojamo norāda, ka jāsaglabā esošā attālināto mācību kārtība.	

## 2.9. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir vienota izpratne par drošu un labvēlīgu vidi, labu uzvedību un savstarpējo cieņu. Visi izglītības iestādes darbinieki līdzīgi un konsekventi ievēro un veicina šo noteikumu ievērošanu, izprot savu lomu bērnu aizsardzības un vienlīdzības veicināšanā skolā. Iekšējās kārtības noteikumi katru gadu tiek izvērtēti, atjaunoti un ieviesti (īpaši skaidroti jaunajiem darbiniekiem, pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem), lai nodrošinātu to aktualitāti un veidotu pozitīvu, drošu un labvēlīgu vidi izglītības iestādē. 89,1% izglītojamo zina un izprot kārtības noteikumus.	Lai preventīvi mazinātu fizisko vardarbību, 2 reizes mācību gadā klašu vecāku sapulcēs iekļaut jautājumus par fizisko drošību un izglītības iestādes, izglītojamo un vecāku atbildību. Izglītības iestādes atbalsta personālam (psihologs, sociālais pedagogs) sadarbībā ar klašu audzinātājiem 2 reizes mācību gadā organizēt klases stundu par labjūtību, lai palielinātu skolēnu skaitu, kas nekad nav izjutuši emocionālu pāridarījumu.
Izglītības iestādē valda stipra un vienota kopienas izjūta. Pozitīvu attieksmi pret skolu apliecina	

<p>77,8% izglītojamo, 95% pedagogu, 80% vecāku norāda, ka labbūtību nodrošina pedagogu pozitīva attieksme pret izglītojamajiem, skolēnu cieņpilna attieksme pret pedagogiem, pozitīvs mikroklimate skolā, savstarpēja cieņa.</p>	
<p>Izglītības iestāde ir izstrādājusi sistēmu, kā sekot līdzi un kā rīkoties fiziskās drošības apdraudējumu gadījumos. Skola nodrošina izglītojamo drošību, nepieļauj fiziskas vardarbības gadījumus. 85% aptaujāto izglītojamo vecāku norāda, ka viņu bērns skolā nav piedzīvojis fizisku vardarbību. Pedagogi (100%) nav izjutuši pret sevi vērstu fizisku vardarbību.</p> <p>60,5% izglītojamo apliecina, ka 2021./2022.m.g. nav izjutuši pret sevi vērstu fizisku vardarbību, 14,8% norāda, ka fiziska aizskaršana bijusi izņēmuma gadījums.</p>	
<p>Izglītības iestādē ir vienota izpratne par faktoriem, kuri ietekmē emocionālo drošību izglītības vidē, tai skaitā arī attiecībā uz digitālo vidi. 79% aptaujāto izglītojamo vecāku norāda, ka viņu bērns skolā nav piedzīvojis emocionālu vardarbību. 63,6% pedagogu apliecina, ka nav izjutuši emocionālo vardarbību. 59,3% izglītojamo norāda, ka nekad nav izjutuši emocionālu pāridarījumu.</p>	

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē ir pietiekams materiāltehnisko resursu klāsts, kas nepieciešams un izmantojams, īstenojot izglītības programmas. 85% pedagogu ir apmierināti ar pieejamajiem un nodrošinātajiem resursiem. Lēmumu pieņemšana par resursu un iekārtu iegādi ir pamatota, pedagogiem, izglītojamajiem un vecākiem saprotama un atbilst izglītības iestādes attīstības prioritātēm.</p>	<p>Pakāpeniska mācību grāmatu un digitālo mācību līdzekļu iegāde jaunā mācību satura īstenošanai skolas budžeta ietvaros.</p> <p>Mācību līdzekļu iegāde speciālās izglītības programmas izglītojamiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem īstenošanai.</p>

#### **4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā**

##### 4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Aknīstes vidusskola piedalās Izglītības kvalitātes valsts dienesta (IKVD) īstenotajā Eiropas Sociālā fonda projektā Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”, lai mazinātu to izglītojamo skaitu, kas pārtrauc mācības. Projekts veicina ilgtspējīgas sadarbības sistēmas veidošanu starp pašvaldību, izglītības iestādēm, pedagogiem, atbalsta personālu un izglītojamo vecākiem vai pārstāvjiem, lai laikus identificētu izglītojamos ar risku pārtraukt mācības un sniegtu viņiem personalizētu atbalstu. Aknīstes vidusskolā 2021./2022.m.g 1. semestrī atbalstu saņēma 14 izglītojamie, 2.semestrī atbalstu saņēma 15 izglītojamie. Atbalsts tika sniegts sekojošos mācību priekšmetos: matemātika, angļu valoda, dabaszinības, ķīmija un bioloģija. Izglītojamie sekmīgi apguva mācību saturu un tika pārcelti nākamajā klasē. Biedrība “Piedzīvojumu gars” Aknīstes vidusskolas izglītojamajiem 1.semestrī organizēja klašu saliedēšanas pasākumus. Aknīstes vidusskolas 5.,6. un 8.klašu skolēni bija iesaistīti projekta “Pumpurs” atbalstītā aktivitātē, kuru organizēja kamanu suņu sporta klubs “Dodkepu.lv”. Sporta klubs organizēja vairākas aktivitātes skolēniem, kuru laikā tika veicināta skolēnu garīgā un fiziskā veselība.

##### 4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Izglītības iestāde iesaistījusi Valsts izglītības satura centra (VISC) īstenotajā Eiropas Sociālā fonda projektā Nr.8.3.2.2/16/I/001 “Palielināt atbalstu vispārējās izglītības iestādēm izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”. Tiek nodrošināts pedagoga palīgs mācību priekšmetos 1.-6.klasē 6 h/nedēļā, kas darbojās STEM priekšmetu jomā - dabaszinībās un matemātikā. Grupu tematiskās nodarbības pamatskolas posmiem. Divas reizes gadā notika pētniecības programmas STEM un vides jomā. 5.-9.klašu izglītojamiem tika piedāvātas aktivitātes ar praktisku ievirzi. 2021./2022.m.g.1.semestrī notika trīs dienu pētniecības programma “Aknīstei Latvijā – 100, Rudens cikls”, bet 2.semestrī piecu dienu pētniecības programma “Aknīste pētnieka acīm. Pavasara cikls. Pētniecības dienu ietvaros izglītojamie darbojās dabā, praktiski ieguva jaunas prasmes un zināšanas, kā arī nostiprināja jau esošās. Ārpusstundu pasākumi: darbojās divi interešu izglītības pulciņi – Lego robotika 4.-6.klasēs un programmēšana 7.-9.klasēs.

4.3. Eiropas Sociālā fonda projekta „Kompleksi veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumi” Jēkabpils novadā. 2021.gada oktobrī un 2022.gada maija beigās tika noorganizēts veselības veicināšanas pasākums Aknīstes vidusskolas izglītojamajiem. Pasākumu vadīja centrs “PALLA”, kuru mērķis iesaistīt izglītojamos sportiskās un veselīgu dzīvesveidu popularizējošās, izzinošās aktivitātēs. 2.klašu izglītojamie apguva peldētprasmi, bet 3.klašu izglītojamie slidošanu.

#### **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

5.1. 2022.gads – sadarbības līgums ar Latvijas Universitātes Starpnozaru izglītības inovāciju centru (LU SIIC), lai sekmētu sistēmisku un regulāru jaunu zināšanu

ienākšanu izglītības iestādē un tās praksē ilgtermiņā. Inovatīvās pieredzes skolā izmēģina jaunus, inovatīvus rīkus (diagnosticējoši darbi, metodiskie līdzekļi, profesionālās pilnveides modeļi u.c.) skolotājiem un skolu vadītājiem, iesaistoties datu iegūšanas un analīzes procesā.

- 5.2. 2022.gada 29.jūnija Līgums ar Latvijas Universitāti par pedagoga sagatavošanu studiju programmā "Izglītība un pedagogija".
- 5.3. 2021.gada 11.augustā Līgums ar Valsts izglītības satura centru par E-mācību vides skolo.lv (Moodle un Microsoft Teams sistēmas) pakalpojumu.

## **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Audzināšanas darba virzieni 2019./2020.- 2021./2022.m.g.

- 2019./2020.m.g. Latvijai-100 (Latvijas armijai-100) . XII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētki. . Eiropas vērtības mācību un audzināšanas darbā.
- 2020./2021.m.g. Izglītojamo medijpratības pilnveidošana. Veselīga dzīvesveida popularizēšana, akcentējot ziemas sporta veidus. Praktiskā, dzīvei noderīgā darbība, pilnveidojot audzināšanas procesu izglītības iestādē.
- 2021./2022.m.g. Vides izglītības akcentēšana, Latvijā ieviešot depoziātsistēmu atkritumu šķirošanā. Veselīga dzīvesveida popularizēšana, akcentējot vasaras sporta veidus Ģimeniskās tradīcijas un vērtības.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Audzināšanas darba analīzē par 2020./2021.m.g. tika izvirzīta 2021./2022.m.g. prioritāte – psihoemocionālā labjūtība, kas veicina izglītojamo līdzdalību, spēju uzņemties atbildību un pieņemt lēmumus, palīdz pilnveidot pašvadītas mācīšanās prasmes. Izvirzītā prioritāte kopumā atbilst audzināšanas plāna 2021./2022.mācību gada tēmām par veselīga dzīvesveida popularizēšanu, akcentējot vasaras sporta veidus; ģimeniskajām tradīcijām un vērtībām.

## **7. Citi sasniegumi**

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Sasniegumi mācību olimpiādēs:  
Jēkabpils novada vēstures valsts 28. olimpiādē 1.vieta; Jēkabpils novada valsts 72. matemātikas olimpiāde 2.vieta 9.-12.klašu grupā; Jēkabpils novada valsts 51. angļu valodas olimpiāde 10.-12.klašu grupā – atzinība par labiem sasniegumiem; Jēkabpils novada valsts 63. ķīmijas olimpiāde 9.-12.klašu grupā 3.vieta; Jēkabpils novada valsts 44. bioloģijas olimpiāde 9.-12.klašu grupā 3.vieta; Jēkabpils novada valsts 72. matemātikas olimpiāde 9.-12.klašu grupā 2.vieta; Jēkabpils novada valsts 48.latviešu valodas un literatūras olimpiāde 8.-9.klašu grupā – atzinība par labiem sasniegumiem; Latvijas 72. matemātikas olimpiāde 2.posmā 5.-8.klasei 1.vieta; Latvijas 72. matemātikas olimpiādes 2.posmā 5.-8.klasei 3.vieta; Jēkabpils novada valsts 28. vēstures olimpiāde 10.-12.klašu grupā iegūta 1.vieta.

- Sasniegumi SZPD izstrādē reģionā : III pakāpes diploms SZPD Sociālo zinātņu nozarē Zinātniskās pētniecības darbu reģionālajā konferencē Zemgalē; III pakāpes diploms SZPD Inženierzinātņu un tehnoloģijas nozarē Zinātniskās pētniecības darbu reģionālajā konferencē Zemgalē.
- Sasniegumi konkursos: VISC organizētajā Skatuves runas konkursā iegūts I pakāpes diploms valsts mērogā; Zemgales Latviešu Strēlnieku biedrības organizētajā eseju/referātu konkursā “Latviešu strēlnieku mantojums XXI gadsimtā II” izglītojamā ieguvusi pirmo vietu vecākajā grupā; Latvijas Nacionālais vēstures muzeja rīkotajā eseju konkurss “Gustavs Zemgals un laikabiedri: vēsturiskais uzdevums un vērtības nākotnei” iegūta 1.vieta Latvijā; VISC organizētajā Skatuves runas konkursā un iegūts I pakāpes diplomu Jēkabpils novadā; iegūts II pakāpes diplomu Jēkabpils novadā; Latvijas lauku konsultāciju un izglītības centra rīkotajā konkursā “Šodien laukos 2021” un iegūta 3.vietu; Eiropas eksāmenā un iegūts goda rakstu par iekļūšanu 7.-9.klašu grupas Top 20 starp 9319 dalībniekiem; “Zelta Zivtiņa” rīkotajā ZZ čempionātā skolu jauniešiem un ieguva 10.vietu finālā; “Biznesa nakts 2022” Jelgavā saņemta finanšu balva sava biznesa plānu īstenošanai.

**Secinājums:** Izglītojamiem tiek sniegts individualizēts un personalizēts atbalsts, lai maksimāli attīstītu un pilnveidotu viņu spējas un dotības dažādos darbības virzienos gan mācību, gan ārpusstundu darbā.

## 7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu:

- 9. klases izglītojamo vidējie rezultāti valsts pārbaudes darbos ir 70% , t.i., par 3 % augstāki, nekā vidējie rezultāti valstī. Vislielākā pozitīvā atšķirība +10,8 % ir Latvijas vēsturē, viszemākie rādītāji -3,11%, salīdzinot ar valsti ir krievu valodas eksāmenā.
- 9. klasē izaicinošākie uzdevumu veidi valsts pārbaudes darbos ir valodas lietojums krievu valodā un 2.daļas uzdevumu risināšana matemātikā (ģeometrisku elementu aprēķināšana, sakarību veidošana, likumsakarību saskatīšana).
- 2021./2022.m.g. 12. klašu izglītojamo vidējie rezultāti valsts pārbaudes darbos (obligātie CE) ir 46,02% , tas ir par 12,95 % zemāki, nekā vidējie rezultāti valstī. 1 izglītojamais no CE kārtēšanas atbrīvots, kas ietekmē procentuālo aprēķinu. Izvēles CE bioloģijā izglītības iestādē 54,67% (valstī 55,97%).
- 12. klasēm izaicinošākie uzdevumi saistīti ar kompleksu problēmu risināšanu STEM priekšmetos, zināšanu pielietošanu un priekšmeta specifisko prasmju demonstrēšanu nestandarta situācijās matemātikā.
- 11.klases izglītojamiem OCE, kuru saturs veidots kompetencēs balstītā mācību saturā, latviešu valodā optimālajā līmenī vidējie rezultāti ir 55,71% , par 1% zemāks, nekā vidēji valstī. OCE matemātikā optimālajā līmenī, vidējie rezultāti 15,13%, tas ir par 24,9% zemāk nekā vidēji valstī. 1 izglītojamais no valsts pārbaudes darbu kārtēšanas atbrīvots.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:

- 9. klašu izglītojamo snieguma dinamiku nevar izvērtēt, jo iepriekšējos divos gados VPD nenotika.
- 12. klašu izglītojamo vidējie rezultāti valsts pārbaudes darbos salīdzinot pret valsts vidējiem rādītājiem ir atšķirīgi pa gadiem. Matemātika: 2019./2020. m. g. skolā par 4,8 % augstāks kā valstī. Pandēmijas gads 2020./2021. m. g.: skolā par 9,62 % zemāks rādītājs kā valstī. 2021./2022. m. g. 12.65% zemāks rādītājs kā valstī. Latviešu valoda. Attiecīgi +20,6 %; -7.5 %; -3,93 %. Angļu valoda: -0,6 %; +7.5 %; -9.04 % pret valstī. Rezultāti mainīgi, kas norāda uz Covid-19 ietekmi.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās. Skolvadības sistēmā E-klase pieejamās informācijas par ikdienas mācību sasniegumu 2021./2022. m.g. kopsavilkums:

- 4.– 9.klasēs pamatizglītības programmā (kods 21011111) nepietiekams apguves līmenis (1-3 balles) 0,99% (1 izglītojamajam pagarinātais gads); pietiekams apguves līmenis (4-5 balles) 59,42% , optimāls apguves līmenis (6-8balles ) 40,59% .
- 4.– 9.klasēs pamatizglītības programmā (kods 21015611) pietiekams apguves līmenis (4-5 balles) 90%, optimāls apguves līmenis (6-8 balles) 10 % .
- 4.– 9.klasēs pamatizglītības programmā (kods 21015811) pietiekams apguves līmenis (4-5 balles) 60%, optimāls apguves līmenis (6-8 balles) 40 % .
- 10. – 12.klasēs vidējās izglītības programmās (kods 31011011, kods 31016011) pietiekams apguves līmenis (4-5balles) 68,2%, optimāls apguves līmenis (6-8 balles) 29,5% , augsts apguves līmenis (9-10 balles) 2,3%.

Uzdevumi turpmākajam darbam: palielināt optimālo līmeni pamatizglītības posmā par 4,5% un vidējās izglītības posmā par 8%, izmantojot mācību darba diferenciaciju, individualizāciju un personalizāciju.

Izglītības iestādes vadītājs

Aija Voitiške

(paraksts)

\*DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU