

# Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Aknīste, 05.11.2021.

(vieta, datums)

## Publiskojamā daļa

### SASKAŅOTS

Jēkabpils novada domes priekšsēdētāja vietnieks  
izglītības un kultūras jautājumos

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Alfons Žuks

(\*paraksts)

(vārds, uzvārds)

09.12.2021.

(datums)

\*DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKU PARAKSTU

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V-7672	19.11.2014	114	115
Pamatizglītības programma	21011111		V_3330	27.07.2020	49	45
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_286	19.11.2014	3	3
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015811		V_287	19.11.2014	6	7
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_3331	27.07.2020	18	20
Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena programma	31011011		V-7675	19.11.2014	21	21

## 1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	21	Uz 01.09.2021. -26
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	0	
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	7	Logopēds Psihologs Sociālais pedagogs Pedagoga palīgs Pagarinātās grupas skolotājs Bibliotekārs Medmāsa

### 1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam).

Tiek izmantotas dažādas kvalitātes vērtēšanas metodes, kvalitatīvie un kvantitatīvie indikatori: dokumentu un informācijas analīze, sarunas ar izglītības iestādes vadību, pedagogiem un citiem personāla pārstāvjiem. Darba plānošanā tiek iesaistītas izglītības iestādes darbībā ieinteresētās mērķa grupas, kuras veido pedagogi, skolas vadības komanda, skolas padomes un skolēnu pašpārvalde.

Izglītības iestādē tiek nodrošināta laba skolēnu-pedagogu proporcija ~ 1:10, līdztekus pamatzglītības un vidējās izglītības programmām tiek īstenotas speciālās izglītības programmas, kas nodrošina efektīvas viena skolēna izmaksas, adekvātu pedagogu atalgojumu, kas savukārt veicina stabilitāti, profesionālu personāla veidošanos, kas vēlas sasniegt iestādes kopīgi definētos mērķus.

Izglītības iestādes vadības komandas darbs ir efektīvs un sasaistīts ar izglītības attīstības un nozares politikas mērķiem. Izglītības iestādes vadītāja iesaistīta LIVA valdes darbā, kas sadarbojas ar IZM nozares politikas mērķu izstrādē un ieviešanā, vietniece IT jomā ir Tehnoloģiju mācību jomas koordinatore Jēkabpils starpnovadu līmenī, ķīmijas un bioloģijas skolotāja saņēmusi Ekselences balvu STEM jomā 2020./2021.m.g.

Izglītības iestādes vadītājas zināšanas un prasmes apgūtas, iegūstot augstāko izglītību atbilstoša mācību kursa ietvaros, tās tiek regulāri pilnveidotas, piemēram, profesionālā pilnveide IKVDursos "Izglītības iestādes darbības tiesiskie pamati", biedrības "Mūžizglītības un kultūras institūts VITAE" kursi "Efektīvu izglītības iestāžu vadītāju 7 paradumi", "Ideāla vadītāja četras būtiskas lomas", Jēkabpils Valsts ģimnāzijas kursi "Izglītības iestāžu vadītāju kompetences izglītības pārveidei mainīgai pasaulei", "Praktiska pieeja mūsdienu izaicinājumiem izglītībā", IKVD kursi "Pedagoģiskās stratēģijas izglītojamo uzvedības modeļu maiņai priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai", u.c.

Regulāri notiek administrācijas un pedagogu sanāksmes, kurās notiek viedokļu apmaiņa, skolas darba organizatorisko jautājumu koordinēšana. Ārkārtas situācijā valstī 2020.gadā izglītības iestādes vadītājs regulāri uzņēmās iniciatīvu un atbildību par mācību, audzināšanas un organizatoriskiem jautājumiem.

2020./2021.m.g. izglītības iestādes vadītāja iniciēja sadarbību ar dibinātāju-Aknīstes novada pašvaldību- iesniegti 5 rakstiski priekšlikumi izglītības un novada politikas īstenošanā pēc ATR. Piemēram, priekšlikums par izglītības iestādes ēdināšanas jautājumu organizēšanu, transporta pārvadājumiem.

Izglītības iestādes vadītāja iesaistās sadarbībā ar vietējo kopienu un nozares organizācijām, pārstāvot izglītības iestādi kopienas un nozares organizāciju īstenotajās aktivitātēs, piemēram, kopā ar pedagogu un tehnisko darbinieku iniciatīvu grupu izstrādāja un realizēja Aknīstes novada pašvaldības finansēto projektu «Aknīstes skaisto vēsturisko skatu taka «J. Ķipāna trasīte».

Izglītības iestādes vadītāja ir iniciējusi demokrātisku vēlēšanu ceļā izveidotas skolēnu pašpārvaldes un skolas padomes izveidi.

VIIS pieejamā informācija par izglītības iestādes pedagogu kvalifikāciju, profesionālo pilnveidi un tarifāciju ir pilnīga, atbilst reālajai situācijai un normatīvajos aktos noteiktajam. Izglītības iestāde ir ieguvusi informāciju par personālu no Sodu reģistra, tā katru gadu tiek atjaunota.

Izglītības iestādē ir izveidota sistēma pedagogiskā personāla darba pašvērtēšanai.

## **2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi**

- 2.1. Izglītības iestādes misija – sekmēt ikviena izglītojamā individuālo spēju attīstību.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – radoša, tradīcijām bagāta skola, kvalitatīvas, konkurētspējīgas izglītības ieguves, kultūras un sporta centrs ikvienam skolēnam un kopienas iedzīvotājam.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – stabilitāte, atvērtība.
- 2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti
  - 2.4.1. Kompetencēs balstīta mācību satura ieviešana ārējos normatīvajos aktos noteiktajās klašu grupās.

Uzsākta kompetencēs balstīta mācību satura ieviešana klasēs visās izglītības iestādes īstenotajās programmās, mācību stundās akcentējot patstāvīgās mācīšanās prasmes. Aknīstes vidusskola no 2020.gada oktobra līdz 2021.gada aprīlim īstenoja attālināto mācību procesu. Vismaz 30% mācību stundu notika tiešsaistē, bet pārējās tika akcentēts izglītojamo pašvadīts patstāvīgais darbs, izmantojot skolvadības sistēmu E-klase, portālus uzdevumi.lv, soma.lv.
  - 2.4.2. Par 20% palielināt pedagogu savstarpējo mācību stundu vērošanu ar mērķi veidot vienotu izpratni par efektīvas mācību stundas sasaisti ar jaunā satura kvalitatīvu ieviešanu.

2020./2021.m.g. klātienēs mācību laikā (septembris-oktobra pirmā puse) savstarpēji vēroto mācību stundu skaits ir pieaudzis par 7%. Taču attālināto mācību procesa laikā ir notikušas tikai 4 savstarpējās attālināto mācību stundu vērošanas.
  - 2.4.3. Sniegt atbalstu izglītojamiem- informēšana infekcijas slimības Covid-19 risku mazināšanai, distances ievērošana, epidemioloģisko prasību ievērošana.

Izglītības iestādē 2020.gada 24.augustā izstrādāta “Kārtība, kādā tiek nodrošinātas Covid-19 infekcijas izplatības ierobežošanas prasības Aknīstes vidusskolā”, kas tika grozīta atbilstoši ārējo normatīvo aktu prasībām un

epidemioloģiskajai situācijai valstī. Izglītības iestādē ar kārtību tika iepazīstināti visi darbinieki un izglītojamie. Visu izglītojamo un darbinieku rīcība (iestādē neraslīma un netika inficēts neviens klātesošais) liecina par atbilstošu rīcību situācijā, kad Aknīstes novadā bija augstākā saslimstība valstī.

2.4.4. Veikt 2 mācību kabinetu kosmētisko remontu un iekārtot telpu izglītojamo atpūtas un pašpārvaldes vajadzībām.

Kosmētiskais remonts un grīdu nomaiņa veikta krievu valodas un logopēda kabinetos. Iekārtota skolēnu parlamenta telpa.

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija "Administratīvā efektivitāte" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Sadarbībā ar dibinātāju 2020./2021.m.g. mācību gada sākumā tika noteikti izglītības iestādes mērķi un sasniedzamie rezultāti, metodes.</p> <p>Izglītības iestādē tika izveidota darba grupa pašvērtēšanas veikšanai, kuru veido pedagogi, skolas vadības komanda, skolas padomes un skolēnu pašpārvalde.</p> <p>Mācību gada laikā tika iegūti dažādi dati un informācija, kas raksturo veikto darbu un mācību gada noslēgumā (jūnijā) ar pašvaldību, (augustā) pedagogiem, (oktobrī) skolas padomi izvērtēja sasniegtos rezultātus attiecībā pret izvirzītajiem mērķiem.</p> <p>Tika izmantotas dažādas kvalitātes vērtēšanas metodes: mācību stundu un nodarbību vērošana, dokumentu un informācijas analīze; situāciju analīze ar dažādām mērķgrupām: skolas padomi, pedagogiem, skolēnu pašpārvaldi; attālināto mācību organizācijas un īstenošanas izpēte.</p> <p>Izglītības iestādes darba grupa izvērtēja paveikto, sniedza ieteikumus tālākai attīstībai, nākamā gada mērķiem un SR dibinātājam. Darba plānošanā iesaistīti izglītības iestādes ieinteresētās mērķgrupas: vadības komanda, pedagogi, darbinieki, izglītojamie, vecāki, dibinātājs – Aknīstes novada domes priekšsēdētāja.</p>	<p>Pēc administratīvi teritoriālās reformas jāpārskata izglītības iestādes vīzija, stratēģiskie mērķi iesaistot visas ieinteresētās puses un jaunos sadarbības partnerus.</p>
<p>Vadītājam ir izpratne par dažādām metodēm, kas nodrošina efektīvu personāla pārvaldību iestādē.</p> <p>Vadītājs deleģē pienākumus un atbildību pamatā administrācijas darbiniekiem un pedagogiem, reizēm konkrētu vadības uzdevumu veikšanā iesaistot citu mērķgrupu pārstāvjus.</p> <p>Administrācijai un citiem iesaistītajiem ir izpratne par kopīgi sasniedzamajiem rezultātiem,</p>	<p>2021./2022.m.g. paaudžu nomaiņas dēļ piesaistīt pedagogus interešu izglītības pulciņu nodrošināšanai, bioloģijas un ķīmijas mācību priekšmetu nodrošināšanai.</p>

<p>un iestādē lielākoties raksturīga iesaistīto pozitīva labbūtība.</p> <p>Personāls ir stabils, profesionāls, vēlas sasniegt iestādes kopīgi definētos mērķus; personāla mainība pamatā notiek objektīvu iemeslu dēļ.</p>	
<p>Izglītības iestādes vadītājs izveidojis vadības komandu, kura nodrošina izglītības iestādes pārvaldību un darbības efektivitāti, kopā ar dibinātāju sasniedzot izvirzītos mērķus un nodrošinot kvalitatīvas mācības un iekļaujošu vidi valsts izglītības attīstības un nozares politikas mērķu sasniegšanai.</p>	<p>Pēc ATR, sadarbībā ar Jēkabpils novada pašvaldību, pārskatīt izglītības vadības komandas sastāvu, komandas darba efektivitāti, lai nodrošinātu nozares politiskos mērķus, ieviešot jauno pedagogu atalgojuma modeli.</p>
<p>Vadītājam ir nepieciešamās zināšanas un izpratne par iestādes finanšu un materiāltehnisko resursu efektīvu pārvaldību. Vadītājs piesaista finanšu resursus no IKVD, VISC. Latvijas Republikas Kultūras ministrijas īstenotajiem projektiem un efektīvi tos izmanto.</p>	

### 3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Vadītājam ir teicamas nepieciešamās zināšanas par iestādes darbības tiesiskuma jautājumiem un vadītāja atbildību. Vadītājs nodrošina iestādes darbības tiesiskumu. Vadītājam ir nepieciešamā profesionālā kompetence iekšējos normatīvos aktu izstrādē, to regulārā atjaunošanā.</p>	
<p>Vadītājam ir plašas zināšanas un kompetence izmantot ikdienas darbā dažādas līderības stratēģijas un taktikas, kuras palīdz īstenot demokrātisku lēmumu pieņemšanu izglītības iestādē.</p>	
<p>Vadītājs, konsultējoties ar visiem iesaistītajiem: vadības komandu, pedagogiem, darbiniekiem, izglītojamiem, vecākiem, dibinātāju patstāvīgi, argumentēti un demokrātiski vada lēmumu, tai skaitā nepopulāru, pieņemšanas procesu, uzņemas atbildību un prot vadīt krīzes situācijas.</p>	
<p>Vadītājam ir teicamas zināšanas stratēģiskās komunikācijas, iekšējās komunikācijas, krīzes komunikācijas un starpkultūru komunikācijas</p>	<p>Vadītājam jāapmeklē praktiskās nodarbības emociju izpausmju paškontrolei.</p>

<p>īstenošanā sekmīgas izglītības iestādes pārvaldības nodrošināšanai.</p> <p>Vadītājam ir izpratne par atšķirībām starp dažādiem komunikācijas veidiem, to pielietošanas iespējām, vadītājs demonstrē šīs prasmes ikdienas darbībā.</p> <p>Vadītāja runa ir skaidra, argumentēta un loģiska.</p> <p>Vadītājs spēj sniegt un saņemt dažādu atgriezenisko saiti, tā ir konkrēta un vērsta uz rīcības pilnveidi, tā ir personalizēta.</p>	
<p>Vadītāja darbība ir ētiska, tā atklāj vārdu un darbu saskaņu un respektē iestādes definētās vērtības sadarbībai.</p> <p>Vadītājs prot paust savu redzējumu, arī gadījumos, kad nepieciešams paust nepopulāru viedokli gan publiskajā, gan iekšējā komunikācijā.</p> <p>Vadītājs ir definējis arī personīgās vērtības un konsekventi rīkojas saskaņā ar tiem</p>	
<p>Vadītājs iesaistās izglītības attīstības, izglītības kvalitātes un nozares politikas plānošanā, īstenošanā un izvērtēšanā valsts līmenī.</p> <p>Vadītājs īsteno savu darbību izglītības iestādē, ņemot vērā valstī noteiktos izglītības un nozares politikas plānošanas dokumentus, kā arī popularizē savas izglītības iestādes paveikto kā labas prakses piemēru valsts politikas īstenošanā.</p>	<p>Popularizēt savas izglītības iestādes paveikto kā labas prakses piemēru valsts politikas īstenošanā, īstenojot IKVD un VISC projektus, pieteikties atlases konkursam Latvijas Universitātes SIIC Inovatīvo skolu tīklā.</p>
<p>Vadītājam ir plašas zināšanas un izpratne par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem, lai vadītu izglītības iestādi, informācija par aktualitātēm pedagogijā, skolvadībā un pārvaldībā, plašas zināšanas par aktuālajiem pētījumiem. Vadītājs iesaistās sociālo zinātņu mācību jomas darbā.</p>	<p>Pieteikties akreditācijas komisijas ekspertu atlasei, lai veicinātu personīgo un valsts izglītības kvalitātes pilnveidi.</p>

### 3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Vadītājs iniciē sadarbību ar dibinātāju-vietējo pašvaldību, aktīvi iesaistās sadarbībā, lai līdzdarbotos pašvaldības īstenojamajās aktivitātēs, tādējādi veicinot pašvaldības stratēģisko mērķu sasniegšanu.</p>	
<p>Vadītājs iesaistās sadarbībā ar vietējo kopienu un nozares organizācijām, pārstāvot izglītības iestādi kopienas un nozares organizāciju īstenojamajās aktivitātēs un piedāvājot vietējai kopienai/nozares</p>	

organizācijai atsevišķus projektus, pasākumus un aktivitātes sadarbības veicināšanai.	
Vadītājs veido izziņas un inovāciju organizācijas kultūru iestādē, ko raksturo personāla un izglītojamo atvērtība pārmaiņām, kā arī izpratne par to nepieciešamību un atbalsts pārmaiņu ieviešanai.	Pilnveidot sistemātisku darbu ar vecākiem, dibinātāju un vietējo kopienu izziņas un inovāciju organizācijas kultūras ilgtspējas nodrošināšanai.
Vadītājs nodrošina savstarpēju mācīšanos un komandas darbu, kas ļauj apkopot un uzkrāt zināšanu un mācīšanās pieredzi iestādes efektīvai darbībai un savstarpējai pieredzes apmaiņai profesionālajā vidē; lai īstenotu sekmīgu izglītības programmu īstenošanu, iesaistās sadarbībā ar citām iestādēm.	Iniciēt sadarbību ar citām Jēkabpils novada iestādēm augstvērtīgu mācību sasniegumu nodrošināšanai un izglītības programmu kvalitatīvai īstenošanai, ieviešot LU Starpnozaru un inovācijas centra kursus "Mācīšanās līdera (vadītāja) – pārmaiņu aģenta loma mācību satura ieviešanas procesā" apgūtās zināšanas un prasmes.
Vadītājs nodrošina regulāru vecāku iesaisti izglītības iestādes darbībā, izveidojot sekmīgu sadarbības sistēmu, kas ļauj iesaistīties visiem vecākiem.	Veidot atbalsta sistēmu vecāku iniciatīvām, nodrošinot proaktīvu vecāku un pašvaldības iesaistīto pušu interešu līdzsvarošanu.
Vadītājs rada priekšnosacījumus un atbalsta sekmīgu izglītības iestādes padomes, izglītojamo pašpārvaldes darbību, plāno vadības komandas atbalstu un nepieciešamos finanšu resursus.	Pēc ATR izglītības iestādes padomes darbā iesaistīt Jēkabpils novada domes priekšsēdētāja vietnieku izglītības jautājumos ar mērķi veicināt visu iesaistīto pušu sadarbību.

Kritērija "Pedagogu profesionālā kapacitāte" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē mācību process visās licencētajās mācību programmās nodrošināts ar atbilstošas profesionālās sagatavotības pedagogiem. Izglītības iestādē nav ilgstošu pedagogu vakancu (vairāk kā 1 mēnesis), ilgstošas darba nespējas vai prombūtnes gadījumā pedagogi tiek aizvietoti.	Savlaicīgi identificēt pedagogus, kuri varētu pārtraukt aktīvā darba gaitas un veikt preventīvu darbību, apzinoties kadru mainības sekas. Jauno pedagogu atbalsts ar mentoru piesaistīšanu no skolas personāla.
Visiem pedagogiem ir augstākā izglītība, no kuriem 15 ir ar profesionālo maģistra grādu, 4 ar akadēmisko maģistra grādu, 1 ar profesionālo un akadēmisko maģistra grādu, 5 ar profesionālo bakalaura grādu.	Veicināt pedagogu profesionālo pilnveidi saistībā ar jaunā kompetenču satura ieviešanu, akcentējot padziļināto vidusskolas kursu satura un metodikas jautājumus.
Jauno pedagogu piesaistīšana- 1) vizuālas mākslas skolotāja no projekta "Mācītspēks", 2) sporta skolotājs, 3) dizaina un tehnoloģiju skolotājs.	Sniegt metodisku un finanšu atbalstu profesionālās pilnveides kursu apmeklējumiem jauniešiem pedagogiem, kuri uzsāks darbu izglītības iestādē.



<p>Visiem pedagogiem ir normatīviem aktiem atbilstoša profesionālā pilnveide (vismaz 36 h 3 gados) t.sk. 6h kursi audzināšanas jautājumos, vismaz 6h kursi bērnu tiesību aizsardzības (BTA) pamatos.</p>	<p>Veikt skolas kvantitatīvo un kvalitatīvo datu analīzi pedagogu profesionālās pilnveides nepieciešamības identificēšanā un plānot to saistībā ar skolas mērķim un prioritātēm.</p>
<p>Visiem pedagogiem, kuri strādā ar speciālās izglītības programmu izglītojamiem ir 72 stundu sertifikāts speciālajā izglītībā.</p>	<p>Visu pedagogu digitālās pratības profesionālā pilnveide, digitāli bagātināta un jēgpilna mācību satura īstenošanai.</p>
<p>92% pedagogu ieguva profesionālās pilnveides kursu apliecību par starpdisciplinārās pieejas īstenošanu.</p>	
<p>Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze, kas atbilst izglītības iestādes un tās īstenotās izglītības programmas specifikai. Izglītības iestādē ir ieviesta pedagogu profesionālās kvalitātes novērtēšanas sistēma, kura apliecina, ka pedagogu darba kvalitāte lielākajai daļai pedagogu (ne mazāk kā 70%) ir laba un ļoti laba. Izglītības iestādē ir nodrošināta visu izglītības programmas mācību priekšmetu un jomu mācīšana.</p>	<p>Pārstrādāt pedagogu profesionālās novērtēšanas sistēmu ar mērķi uzlabot pedagogu darba kvalitātes sniegumu kompetencēs balstīta mācību satura ieviešanā.</p>
<p>Izglītības iestādē ir izveidota sistēma pedagoģiskā personāla darba pašvērtēšanai. Tā notiek 2x gadā. Pedagoģiskais personāls izvērtē savu profesionālo darbību, tai skaitā to, cik efektīvs bijis izglītības process un ikdienas darbība, identificē savas darbības stiprās puses un labas prakses piemērus, ar kuriem var dalīties ar citiem kolēģiem. Lielākā daļa pedagoģiskā personāla (70% un vairāk) spēj argumentēti atbildēt par turpmāk nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi, pašu veicamo savas profesionālās darbības pilnveidei. Pedagoģiskais personāls izvērtē savu profesionālo darbību, ņemot vērā precīzus un uzticamus datus no dažādiem avotiem (piemēram, izglītojamo izaugsmes dinamikas, mācību stundu/nodarbību vērošanas rezultātiem, izglītojamo sniegtās atgriezeniskās saites u.tml.).</p>	<p>Pilnveidot sistēmu, kā dalīties ar labās prakses piemēriem skolā, pašvaldībā, valstī.</p>

#### **4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.**

4.1. Aknīstes vidusskola piedalās Izglītības kvalitātes valsts dienesta (IKVD) īstenotajā Eiropas Sociālā fonda projektā Nr. 8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai", lai mazinātu to izglītojamo skaitu, kas pārtrauc mācības. Projekts veicina ilgtspējīgas sadarbības sistēmas veidošanu starp pašvaldību, izglītības iestādēm, pedagogiem, atbalsta personālu un izglītojamo vecākiem vai pārstāvjiem, lai laikus identificētu izglītojamos ar risku pārtraukt mācības un sniegtu

viņiem personalizētu atbalstu .2020./2021.m.g. 1.semestrī atbalstu saņēma 8 izglītojamie, 2.semestrī atbalstu saņēma 10 izglītojamie, kas sekmīgi apguva mācību saturu un tika pārcelti nākamajā klasē. Izglītības iestādes vadītāja vienlaicīgi bija projekta koordinatore pašvaldībā.

4.2. Izglītības iestāde iesaistījusi Valsts izglītības satura centra (VISC) īstenotajā Eiropas Sociālā fonda projektā Nr.8.3.2.2/16/I/001 “Palielināt atbalstu vispārējās izglītības iestādēm izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”. Izglītojamie saņēma atbalstu mācību darbā ārkārtas situācijas laikā. Attālināto mācību laikā tika nodrošināts pedagoga palīgs 1.-9.klasēs STEM un vides jomā 37 mācību stundas, pedagoga palīgs STEM un vides jomā 1.-9.klase 2x nedēļā pa 1 stundai. Tika nodrošinātas logopēda individuālās konsultācijas izglītojamajiem runas, valodas un rakstu valodas traucējumu diagnosticēšanai, valodas traucējumu koriģēšanai, attīstošajām darbībām un profilaksei 4 stundas nedēļā. Klātienē mācībās tika nodrošinātas praktiskās nodarbības lego robotikā 2x nedēļā pa 1 stundai. Klātienē un attālinātajās mācībās individuālās konsultācijas izglītojamiem ar augstiem sasniegumiem 7.-12.klasēs fizikā, ķīmijā, matemātikā, bioloģijā 1x nedēļā katrā priekšmetā.

4.3. Latvijas Republikas Kultūras ministrijas projekts “Latvijas Skolas soma”. Saņemts finansējums 1477,00 eiro, kurš tika izlietots nodrošinot katram izglītības iestādes izglītojamam, lai segtu pasākumu izmaksas, kuri deva iespēju iepazīt Latviju mākslas un kultūras norisēs un bija sasaistīti ar mācību un audzināšanas darba saturu. Programmas ietvaros pakalpojumu saņēma 214 izglītojamie.

Unikālo apmeklētāju skaits atskaites periodā – izglītojamie, kuriem nodrošināta iespēja piedalīties vismaz vienā no programmas „Latvijas skolas soma” norisēm semestra laikā – 214 izglītojamie. Izglītojamajiem, attālināti organizētā mācību procesa dēļ, 13 organizētie pasākumi notika digitāli. Organizēto pasākumu norises atbilstība kultūras nozarei: teātris 9 pasākumos, mūzika 4 pasākumos, vizuālā māksla 1 pasākums, kino -1 pasākums (viens pasākums atbilst vairākām norisēm).

## **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

5.1. Nav.

## **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

Audzināšanas darba virzieni 2019./2020.- 2021./2022.m.g.

- 2019./2020.m.g. Latvijai-100 (Latvijas armijai-100) . XII Latvijas Skolu jaunatnes dziesmu un deju svētki. . Eiropas vērtības mācību un audzināšanas darbā.
- 2020./2021.m.g. Izglītojamo medijpratības pilnveidošana. Veselīga dzīvesveida popularizēšana, akcentējot ziemas sporta veidus. Praktiskā, dzīvei noderīgā darbība, pilnveidojot audzināšanas procesu izglītības iestādē.
- 2021./2022.m.g. Vides izglītības akcentēšana, Latvijā ieviešot depoziētismu atkritumu šķirošanā. Veselīga dzīvesveida popularizēšana, akcentējot vasaras sporta veidus Ģimeniskās tradīcijas un vērtības.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas

2020./2021.m.g. iesaistījāmies projekta "Veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumi Aknīstes novadā" aktivitātēs. Tika iegādāti 21 slēpju pāris un slēpju zābaki. Tā kā ilgstoši bija attālinātais mācību process, slēpošanas inventārs tika izsniegts Aknīstes novada pašvaldībai, kura organizēja inventāra nomu iedzīvotāju t.sk. ģimenēm ar bērniem, individuālām aktivitātēm. Veselīga dzīvesveida principi tika popularizēti tiešsaistes stundās Zoom platformā, pedagogiem savstarpēji sadarbojoties un koordinējot aplūkojamās tēmas. Pamatojoties uz Aknīstes vidusskolas audzināšanas darba vadlīnijām, 2020./2021.m.g. par galveno audzināšanas darba prioritāti tika noteikta izglītojamo medijpratības pilnveidošana. Tika veiktas vairākas izglītojamo un vecāku tiešsaistes aptaujas-gan skolas iniciētas, gan IZM veidotas- ar mērķi apzināt attālināto mācību rādītos izaicinājumus un apkopot viedokļus. Audzināšanas darba iepriekšējā mācību gada analīze 2021./2022.m.g. izvirzīja labjūtības prioritāti – veicināt izglītojamo līdzdalību, spēju uzņemties atbildību un pieņemt lēmumus ar mērķi uzlabot psihoemocionālo stāvokli.

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Skolēnu sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos, ārpusstundu aktivitātēs 2020./2021.m.g.:

- dalība attālināti matemātikas 71.valsts olimpiādes 2.posmā un 5.-8.klašu grupā iegūta 1 atzinība, bet 9.-12.klašu grupā iegūta 2.vieta Jēkabpils starpnovadu skolēnu konkurencē;
- dalība attālināti ķīmijas 62.valsts olimpiādes 2.posmā un 9.-12.klašu grupā iegūta 1 atzinība Jēkabpils starpnovadu skolēnu konkurencē;
- dalība attālināti latviešu valodas 47.valsts olimpiādes 2.posmā un 10.-12.klašu grupā iegūta 1 atzinība, bet 8.-9.klašu grupā 3.vieta Jēkabpils starpnovadu skolēnu konkurencē;
- dalība attālināti vēstures 27.valsts olimpiādes 2.posmā un 9.-12.klašu grupā iegūta 1.atzinība un 1.vieta Jēkabpils starpnovadu skolēnu konkurencē;
- dalība attālināti bioloģijas 43.valsts olimpiādes 2.posmā un 9.-12.klašu grupā iegūta 1.vieta Jēkabpils starpnovadu skolēnu konkurencē. Izglītojamais izvirzīts un piedalījies bioloģijas olimpiādes 3.posmā;
- Zemgales Latviešu Strēlnieku biedrības (ZLSB) rīkotajam eseju/referātu konkursam «Latviešu strēlnieku mantojums XXI gadsimtā» 1 izglītojamam galvenā godalga;
- skatuves runas konkursa sasniegumi 1.kārtā (starpnovados) 4 dalībnieki, 2 izvirzīti uz 2.kārtu (valsts), kurā iegūta I pakāpe un II pakāpe;
- Aknīstes vidusskolai piešķirts Starptautiskais Zaļais Karogs 2020./2021. mācību gadam.

Izglītības iestādē notiek regulārs darbs gan ar talantīgajiem skolēniem, gan vispārējo spēju skolēniem mācību priekšmetos, radošajā jomā, vides programmās. Dažādās aktivitātes un projektos tiek iesaistīti arī skolēni ar mācīšanās traucējumiem un mācīšanās grūtībām.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Aknīstes novadā 9., 12.klašu izglītojamie no 2020.g. oktobra līdz 2021.gada aprīļa vidum mācījās attālināti.

7.2.1. Valsts pārbaudes darbi (VPD) pamatizglītībā 9.klasē.

2020./2021.m.g. Eksāmeni pamatizglītībā sakarā ar infekcijas slimības Covid -19 ierobežošanu tika atcelti, tomēr izglītības iestādes 9.klases izglītojamiem tika dota iespēja piedalīties attālinātajos diagnosticējošajos darbos (DD):

- latviešu valodā DD veica 21 izglītojamais, rezultāti skolā 70,13% valstī 54,54%;
- matemātikā DD veica 21 izglītojamais, rezultāti skolā 66,54 % valstī 56,71%;
- svešvalodās: angļu valoda DD veica 12 izglītojamie, rezultāti skolā 81,92% valstī 75,77%; krievu valodā DD veica 9 izglītojamie rezultāti skolā 78,44% valstī 76,54%;
- Latvijas vēsturē DD veica 21 izglītojamais, rezultāti skolā 78,10% valstī 64,48%.

Rezultāti 9.klasē visos DD ir augstāki nekā valstī kopumā, tomēr jāņem vērā, ka lai gan darbi tika organizēti atbilstoši VISC norādēm, tie tika veikti izglītojamo mājās, attālināti un skolai nav pilnīgas ticamības šo rezultātu autentiskumam, līdz ar to kvalitātei. Pedagogi veica DD darbu labošanu un rezultātu analīzi, sniedza atgriezenisko saiti izglītojamiem un vecākiem, organizēja papildus konsultācijas tiem, kam tas bija nepieciešams.

Iepriekšējos 3 gados (2018., 2019. gadā, 2020.g.-VPD atcelti) izglītojamo vidējie rezultāti 9.klases VPD bija pietiekamā un optimālā līmenī, kas bija +/-10% robežās salīdzinot ar valsts vidējiem rezultātiem.

7.2.2. Valsts pārbaudes darbi vidējā izglītībā 12.klasē.

2020./2021.m.g. izglītības iestādē tika organizēta 3 obligāto Centralizēto eksāmenu (CE) norise:

- latviešu valodā CE piedalījās 9 izglītojamie, rezultāti skolā 45,2% valstī 51,17%;
- matemātikā CE piedalījās 9 izglītojamie, rezultāti skolā 26,5% valstī 36,12%;
- svešvalodās: angļu valodā piedalījās 6 izglītojamie, rezultāti skolā 74,03% valstī 66,53% ; krievu valodā piedalījās 3 izglītojamie , rezultāti skolā 52,5% valstī 76,47%.

Rezultāti 12.klasē CE , izņemot angļu valodu ir zemāki nekā valstī. Matemātikā zemāki par 9%, latviešu valodā zemāki par 6%, krievu valodā zemāki par 24%. Iepriekšējos 3 gados izglītojamo vidējie rezultāti CE bija apmēram valsts vidējo rezultātu līmenī (ne zemāki par 3% - 9%) vai pat augstāki.

Turpmākās attīstības vajadzības:

- Veikt situācijas izpēti par izglītojamo prasmēm teksta izpratnē, rakstītprasmē krievu valodā, standarta un nestandarta uzdevumu risināšanu matemātikā.
- Uzsākt daiļliteratūras lasīšanu un interpretāciju angļu valodā 10.klasē, atbilstoši Skola2030 optimālā un padziļinātā kursa sasniedzamajiem rezultātiem.
- Skolēnu sasniegumu uzlabošanai veidot metodisko plānu, kura ietvaros pedagogi, kuri specializējas mācību kursu realizēšanā vidusskolā, mērķtiecīgi plāno savu profesionālo pilnveidi, veic ikdienas pārbaudes darbu analīzi, izglītojamo dinamiku, praktizē stundu vērošanu un pieredzes apmaiņu, analizējot katra pedagoga mācīšanās organizēšanas procesu.

Izglītības iestādes vadītāja

\_\_\_\_\_  
(\*paraksts)

\_\_\_\_\_  
Aija Voitiške

\*DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKU PARAKSTU

